



I.E.S. BASOKO

Instituto de Educación
Secundaria

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Documento para alumno/a y su familia

**¿Qué se puede hacer al terminar la
Educación Secundaria Obligatoria?**

ORIENTACIÓN PARA EL CURSO 2013 - 2014

ÍNDICE:

•	Introducción.....	2
	Sistema Educativo LOE.....	3
	Opciones al finalizar 4º de ESO.....	4
	Opciones en el IES Basoko.....	5
	Modalidades de Bachilleratos	
	➤ Ciencias y Tecnología	
	➤ Humanidades y Ciencias Sociales	
	➤ Artes	
•	Con Título de Graduado en Educación Secundaria	11
	- Bachillerato	
	▪ Vías de acceso a estudios universitarios	
	▪ Direcciones de interés	
	- Formación Profesional	14
	✓ Formación Profesional de Grado Medio en Navarra	
	✓ Criterios de admisión y direcciones de interés	
	- Artes Plásticas y Diseño	20
	- Enseñanzas Deportivas	21
	Comparación de exigencias entre Bachillerato y ciclos formativos de Grado Medio.....	22
•	Sin Título de Graduado en Educación Secundaria.....	23
	- Programas de Cualificación Profesional Inicial- PCPI.	
	- Programa PCPI Básica, Talleres y modalidad especial	
•	Preinscripción y matrícula.....	27
•	Información sobre las materias de 1º Bachillerato.....	28

INTRODUCCIÓN

Ha llegado el momento de tener que tomar una decisión importante que va a determinar tu futuro académico y profesional.

Ante cada chico y chica se abre un mundo nuevo para encauzar su desarrollo personal, su perfil vocacional y sus intereses profesionales.

Decidir es una acción responsable y una práctica indispensable para ser una persona adulta, libre y autónoma, e implica estudiar las diferentes alternativas de acuerdo con los intereses y capacidades.

Conocer el sistema educativo en el que estamos, y sus posibilidades y caminos académicos previstos al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria, es imprescindible para saber cuales son las distintas opciones de estudio y el nivel de cualificación profesional de todas ellas.

En ese proceso los padres, junto con los tutores, son quienes pueden ayudar a los alumnos a tomar decisiones. Pero es el alumno o alumna el que más debe implicarse en su auto-orientación y decidir por sí mismo aquella alternativa que le interese y le motive.

Ayudar a los hijos a tomar una decisión animarles a que piensen detenidamente los pros y los contras de cada una de las alternativas.

Orientar a los hijos requiere respetar sus gustos, intereses y aptitudes, aunque no coincidan con los nuestros.

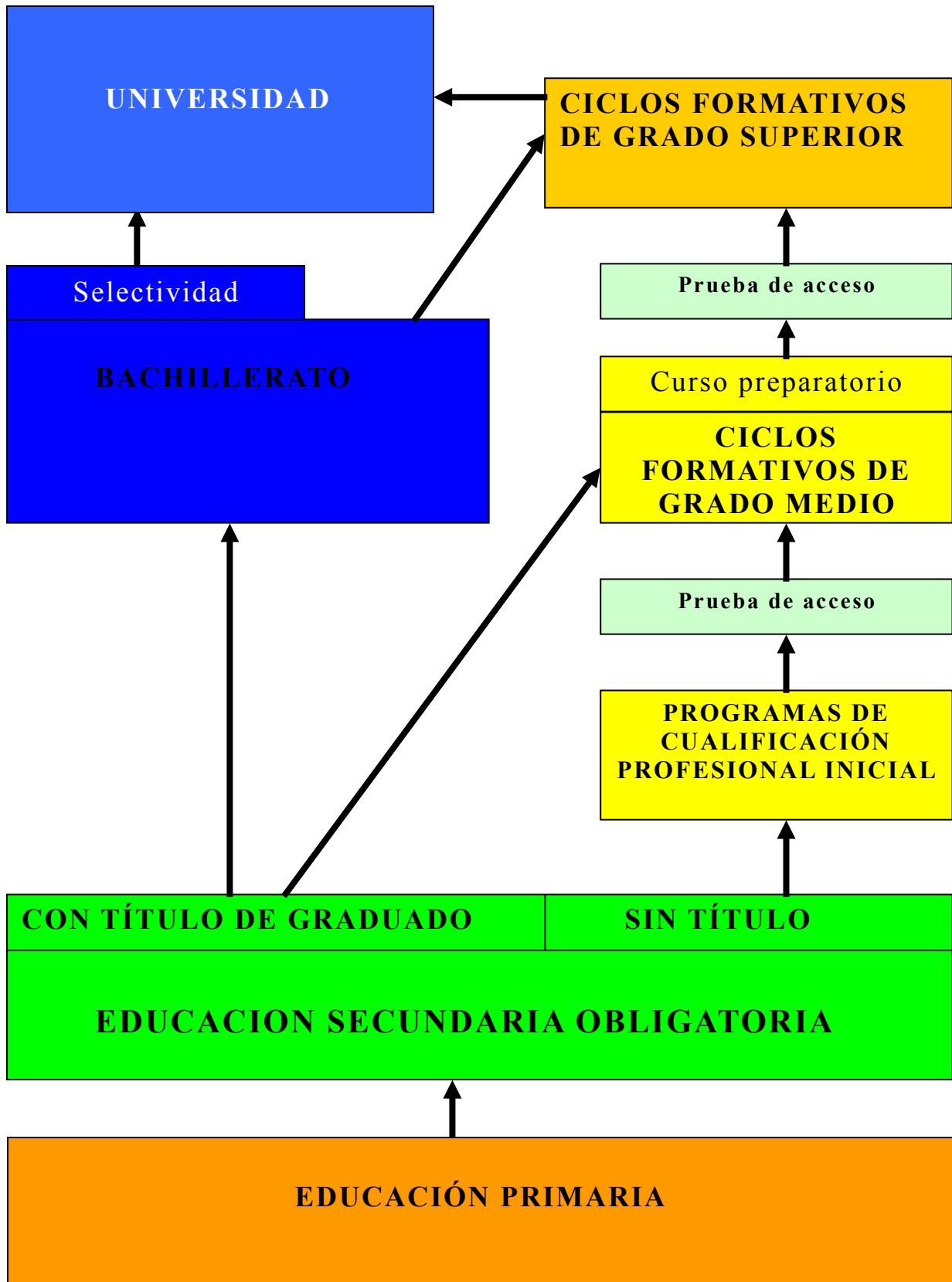
Siempre que hacemos una elección corremos el riesgo de equivocarnos, pero no debemos sentir miedo por ello. El miedo no nos ayuda a solucionar nada, lo que nos ayuda es hablar y pensar sobre qué puede ser lo más conveniente y por qué.

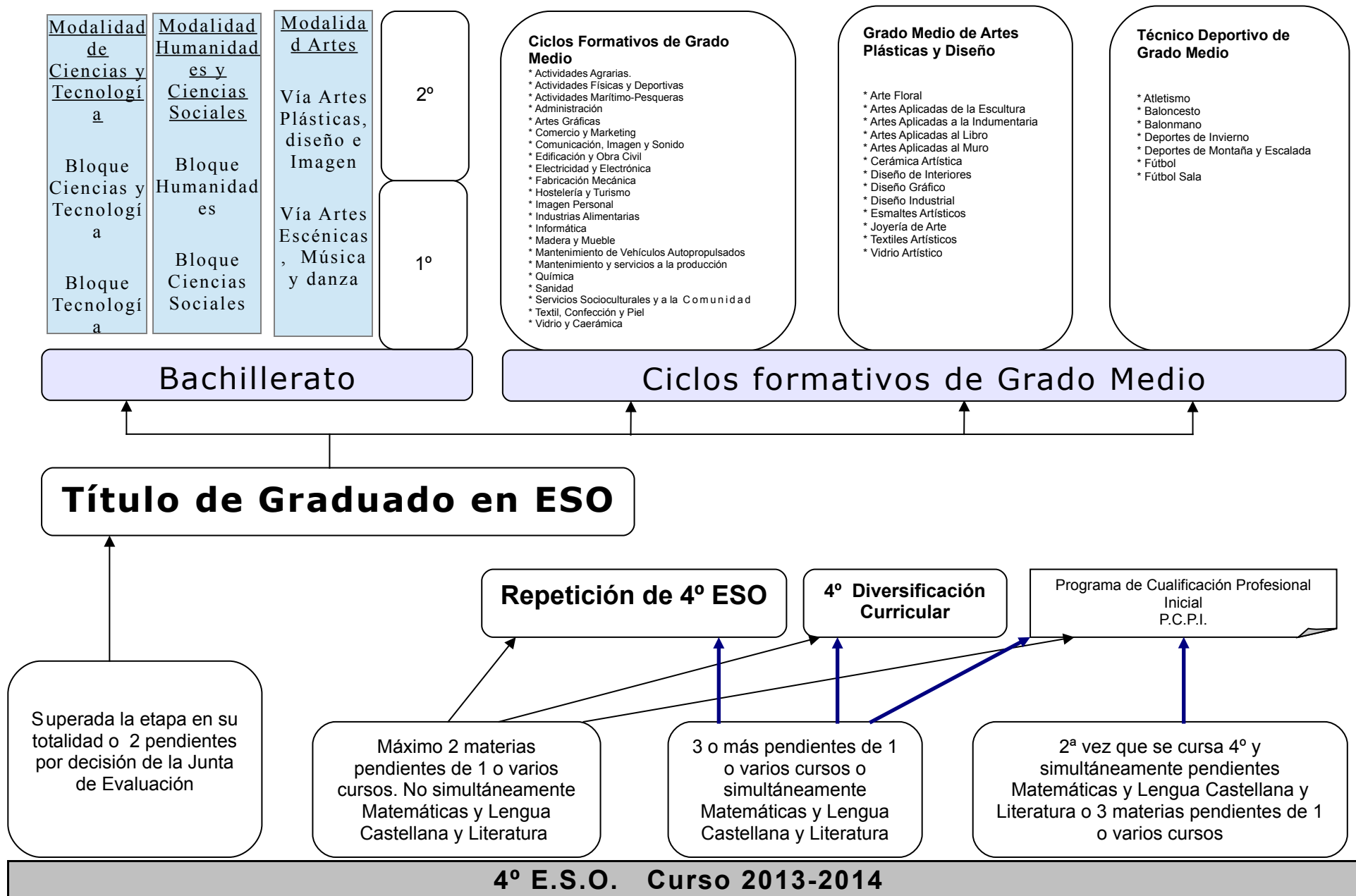
Por lo tanto es importante hablar con ellos y que sepan que cuentan con el apoyo de los padres y del profesor tutor.

Este cuadernillo pretende aportar toda aquella información relevante para facilitar el conocimiento de las distintas opciones y ser un punto de encuentro y pretexto para el dialogo en familia.

En caso de dudas, querer ampliar la información o tenerla actualizada, se aconseja consultar páginas web del tema en cuestión o acudir al Departamento de Orientación.

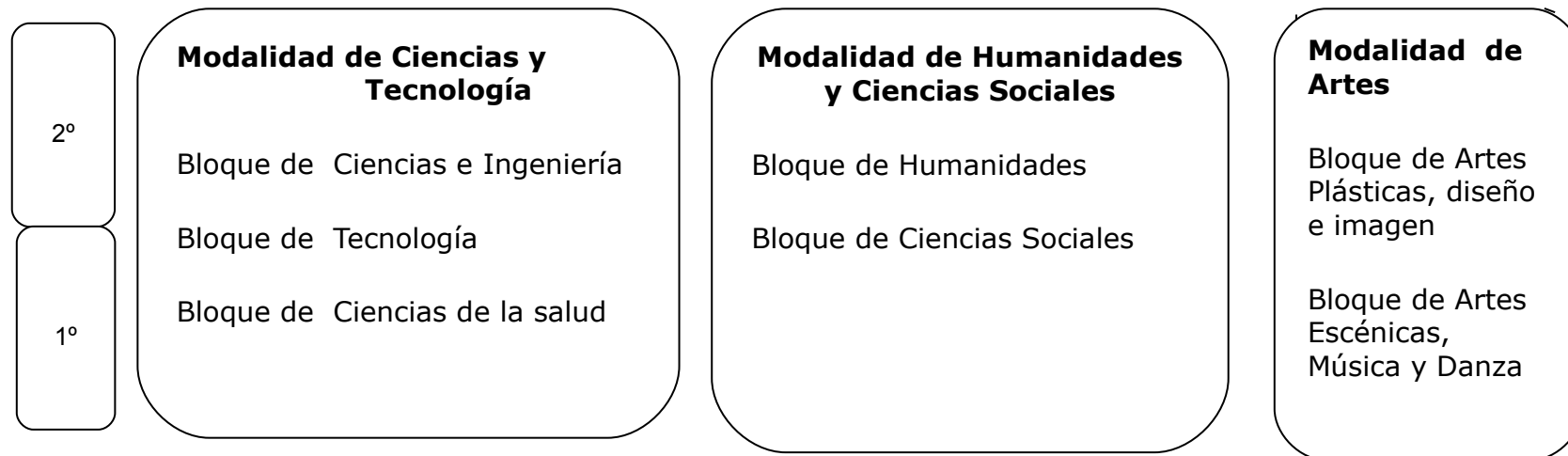
SISTEMA EDUCATIVO LOE





Con Título de Graduado en ESO

Título de Bachiller



Cursos 2

Posibilidad de 4

Las modalidades de Bachillerato se diferencian por las asignaturas que configuran cada bloque.

El Bachillerato tiene tres tipos de asignaturas:

- **Comunes**, para todas las modalidades
- **Modalidad**, que configuran el bloque elegido
- **Optativa**, que amplían la formación común o proporcionan mayor especialización dentro de la modalidad

1º BACHILLERATO

Modalidades	Bloques
Ciencias y Tecnología	Ciencias e Ingeniería
	Tecnología
	Ciencias de la Salud
Humanidades y Ciencias Sociales	Humanidades
	Ciencias Sociales

MODALIDAD BACHILLERATO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

MATERIAS		ASIGNATURAS PRIMER CURSO	HORAS
A S I G N A T U R A S O B L I G A T O R I A S	Comu nes	Lengua Castellana y Literatura I	3
		Lengua Extranjera I (Inglés)	3
		Filosofía y Ciudadanía	2
		Educación Física	2
		Ciencias para el Mundo Contemporáneo	2
		Religión / Actividad Educativa	2
		TOTAL HORAS	14
	Bloqu es de Modal idad	<u>Ciencias e Ingeniería</u>	
		Matemáticas I	4
		Física y Química	4
		Dibujo Técnico I	4
		<i>Tecnología</i>	
		<i>Matemáticas I</i>	4
		<i>Física y Química</i>	4
<i>Tecnología Industrial I</i>		4	
<u>Ciencias de la Salud</u>			
Matemáticas I		4	
Física y Química	4		
Biología y Geología	4		
TOTAL HORAS	12		
A S I G N A T U R A S O P T A T I V A S	Optati vas (Elegir una)	Segunda Lengua Extranjera (Francés)	4
		Lengua Vasca y Literatura (Modelo A)	4
		Tecnología de la Información y Comunicación	4
		Geografía e Historia de Navarra	4
		Psicología aplicada	4
		Biología y Geología (Ciencias e Ingeniería y Tecnología)	4
		Tecnología Industrial I (Ciencias e Ingeniería y Ciencias de la Salud)	4
		Dibujo Técnico I (Bloque Tecnología y Ciencias de la Salud)	4
		TOTAL HORAS	4
		TOTAL HORAS LECTIVAS SEMANALES	

MODALIDAD BACHILLERATO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

MATERIAS		ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO	HORAS	
A S I G N A T U R A S B L I G A T O R I A S	Comu nes	Lengua Castellana y Literatura	4	
		Lengua Extranjera I (Inglés)	3	
		Historia de la Filosofía	3	
		Historia de España	4	
		TOTAL HORAS	14	
	B L O Q U E S D E M O D A L I D A D	Bloqu es de Modal idad	<u>Ciencias e Ingeniería</u>	
			Matemáticas II	4
			Física	4
			Elegir una entre: Dibujo Técnico II / Química	4
			<u>Tecnología</u>	
Tecnología Industrial II		4		
Física		4		
Electrotecnia		4		
<u>Ciencias de la Salud</u>				
Biología		4		
Química	4			
Elegir una entre: Matemáticas II / Física / Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente	4			
TOTAL HORAS	12			
A S I G N A T U R A S O P T A T I V A S	Optati vas (Elegir una)	Segunda Lengua Extranjera (Francés)	4	
		Lengua Vasca y Literatura (Modelo A)	4	
		Dibujo Técnico II	4	
		Matemáticas II(Tecnología y Ciencias de la Salud)	4	
		Geología	4	
		Ciencias de la Tierra y Medioambiente	4	
		Química (Ciencias e Ingeniería, Tecnología)	4	
		Biología (Ciencias e Ingeniería, Tecnología)	4	
		Historia de la Música y Danza	4	
		Electrónica (Ciencias e Ingeniería, Ciencias de la Salud)	4	
		Física (Ciencias de la Salud)	4	
		Tecnología Industrial II (Ciencias e Ingeniería, Ciencias de la Salud)	4	
		TOTAL HORAS	4	
TOTAL HORAS LECTIVAS SEMANALES			30	

MODALIDAD BACHILLERATO DE HUMANIDADES y CIENCIAS SOCIALES

MATERIAS		ASIGNATURA PRIMER CURSO	HORAS	
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	Comunes	Lengua Castellana y Literatura I	3	
		Lengua Extranjera I (Inglés)	3	
		Filosofía y Ciudadanía	2	
		Educación Física	2	
		Ciencias para el Mundo Contemporáneo	2	
		Religión / Actividad Educativa	2	
		TOTAL HORAS	14	
	Bloques de Modalidad	Humanidades		
		Historia del Mundo Contemporáneo	4	
		Latín I	4	
		Elección entre: Griego I / Economía	4	
		Ciencias Sociales	4	
		Historia del Mundo Contemporáneo	4	
		Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I	4	
Economía	4			
TOTAL HORAS	12			
ASIGNATURAS OPTATIVAS (Elegir una)	Optativas	Segunda Lengua Extranjera (Francés)	4	
		Lengua Vasca y Literatura (Modelo A)	4	
		Tecnologías de la Información y Comunicación	4	
		Geografía e Historia de Navarra	4	
		Psicología Aplicada	4	
		Griego I	4	
		Latín I (Bloque de Ciencias Sociales)	4	
		Economía (Bloque de Humanidades)	4	
		Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I (Bloque de Humanidades)	4	
		TOTAL HORAS	4	
TOTAL HORAS LECTIVAS SEMANALES			30	

MODALIDAD BACHILLERATO DE HUMANIDADES y CIENCIAS SOCIALES

MATERIAS		ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO	HORAS
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	Comunes	Lengua Castellana y Literatura II Lengua Extranjera II (Inglés) Historia de la Filosofía Historia de España TOTAL HORAS	4 3 3 4 14
	Bloques de Modalidad	Humanidades Historia del Arte Latín II Elegir una entre: Griego II / Geografía / Literatura Universal Ciencias Sociales Geografía Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II Economía de Empresa TOTAL HORAS	4 4 4 4 4 4 12
ASIGNATURAS OPTATIVAS	Optativas (Elegir una)	Segunda Lengua Extranjera (Francés) Lengua Vasca y Literatura (Modelo A) Historia de la Música y Danza Literatura Universal Griego II Geografía (Bloque Humanidades) Economía de Empresa (Bloque Humanidades) Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II (Bloque Humanidades) Latín II (Bloque Ciencias Sociales) Historia del Arte (Bloque Ciencias Sociales) TOTAL HORAS	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
TOTAL HORAS LECTIVAS SEMANALES			30

Con Título de Graduado en ESO

Con el título de Graduado en Educación Secundaria se puede continuar estudios de:

- **Bachillerato**(necesario para Enseñanzas Universitarias de Grado y Formación Profesional de Grado Superior)
- **Ciclos formativos de Grado Medio**, de Artes Plásticas, Diseño e Imagen y, de Enseñanzas Deportivas

Bachillerato

Tiene como finalidad proporcionar a los estudiantes formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior, Formación Profesional de Grado Superior y Estudios Universitarios.

Para cursar el Bachillerato es necesaria la posesión del título de Graduado en Educación Secundaria o el de Técnico en Formación Profesional o Deportivo.

Permanencia y promoción en el Bachillerato

El Bachillerato comprende dos cursos académicos pero la permanencia en régimen diurno puede ser de cuatro años.

Podrás promocionar de 1º a 2º curso cuando se hayan superado todas las materias o, con un máximo de dos materias pendientes de recuperación (si la materia es optativa podrás recuperarla o bien sustituirla por otra). Si las materias pendientes de recuperación son más de dos, deberás cursar nuevamente todas las materias del primer curso.

Si, al término del 2º curso, tuvieras evaluación negativa en algunas materias, podrás matricularte de ellas sin necesidad de cursar de nuevo las materias superadas. Igualmente, podrás matricularte de nuevo de materias ya superadas, con el fin de subir la nota, con el derecho a mantenerla nota obtenida anteriormente en dicha materia.

Para obtener el título de Bachillerato hay que tener todas las asignaturas aprobadas.

Titulación y acceso

Al finalizar el Bachillerato, en cualquiera de sus modalidades, se recibirá el **Título de Bachiller**, siempre que se haya tenido evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos.

Una vez obtenido el título podrás acceder a las enseñanzas universitarias, enseñanzas Artísticas Superiores, formación profesional de Grado Superior, enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño de grado Superior y de las enseñanzas Deportivas de Grado Superior.

La estructura de los estudios UNIVERSITARIOS

El sistema de enseñanzas universitarias se estructuran en dos niveles. Grado y Postgrado, y en tres ciclos. El primer ciclo conduce a títulos oficiales de **Grado**, cuya duración es de cuatro años, excepto en algunos estudios (medicina, arquitectura, veterinaria)

El Postgrado comprende el segundo y tercer ciclo, conducentes a los títulos oficiales de **Master y de Doctor** respectivamente.



La Universidad está en proceso de adaptación al espacio europeo. En los próximos años cada Universidad irá registrando sus propios títulos de **grado** que sustituyen a los antiguos estudios de diplomatura y licenciatura.

A continuación se incluyen las ramas de conocimiento, las materias básicas de cada una y algunos estudios de **grado**.

Se establecen cinco ramas del conocimiento

- a.** *Artes y Humanidades*
- b.** *Ciencias de la Salud*
- c.** *Ciencias*
- d.** *Ciencias Sociales y Jurídicas*
- e.** *Ingeniería y Arquitectura*

RAMAS DE CONOCIMIENTO	OPCIÓN UNIVERSITARIA	MATERIAS BÁSICAS	ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE GRADO
ARTES Y HUMANIDADES	(Matemáticas CCSS II y Geografía) (Latín e Hª del Arte) (Hª Arte y Dibujo Artístico)	Antropología Arte Ética Expresión Artística Filosofía Geografía Historia Idioma Moderno Lengua Lengua Clásica Lingüística Literatura Sociología	Bellas Artes Filología (todas las especialidades) Filosofía Geografía Humanidades Traducción e Interpretación
CIENCIAS DE LA SALUD	(Biología y Química)	Anatomía Animal Anatomía Humana Biología Bioquímica Estadística Física Fisiología Psicología	Enfermería Fisioterapia Medicina Nutrición Humana y Dietética Odontología Podología Terapia Ocupacional Veterinaria
		Biología Física Geología Matemáticas	Biología Biotecnología Ciencias Ambientales Ciencias Empresariales

CIENCIAS	\ (Matemáticas y Física) (Biología y Química)	Química	Ciencias del Mar Estadística Física Geología Óptica y Optometría Navegación Marítima Químicas Radio electrónica Naval
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	(Matemáticas CCSS II y Geografía) (Latín e Hª del Arte)	Antropología Ciencia Política Comunicación Derecho Economía Educación Empresa Estadística Geografía Historia Psicología Sociología	Biblioteconomía y Documentación Administración y Dirección de Empresas Ciencias Políticas y de la Administración Comunicación Audiovisual Derecho Economía Educación Social Farmacia Gestión y Administración Pública Historia Historia del Arte Logopedia Maestro/a (todas las especialidades) Pedagogía Periodismo Psicología Publicidad y Relaciones Públicas Relaciones Laborales Sociología Técnico en empresas y actividades turísticas Trabajo Social
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	A (Matemáticas y Física)	Empresa Expresión Gráfica Física Informática Matemáticas Química	Arquitectura/Arquitectura Técnica Ingeniería Matemáticas Máquinas Navales

(*) Cada Universidad registra sus propios títulos de grado y determinará las vías de acceso en función de la ponderación de las materias de modalidad de 2ª de Bachillerato.

Webs de interés

- www.unavarra.es
- [//www.unav.es](http://www.unav.es)
- www.unirioja.es
- www.infodonostia.deusto.es
- www.nuevosestudiantes.deusto.es
- www.unican.es
- www.ehu.es
- www.unizar.es
- <http://mec.es/dp/comunidades.html>
- <http://pr.universia.es/orientacion/orientacion.html>
- <http://www.pnte.cfnavarra.es>
- <http://www.mec.es/educacion/index.html>
- <http://www.pnte.cfnavarra.es/estudiante/universidad/>
- <http://www.pnte.cfnavarra.es/general/direcciones/universidad.php>
- http://www.pnte.cfnavarra.es/estudiante/universidad/acceso_vias.php

Formación Profesional

La Formación Profesional tiene como finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática

Proporciona conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas y actitudes particularmente vinculados a una determinada competencia profesional, que culmina en la preparación para el ejercicio profesional.

La Formación Profesional facilita la incorporación de los jóvenes a la vida activa, contribuye a la formación permanente de los ciudadanos y atiende la demanda de cualificaciones del sistema productivo.

La Formación Profesional comprende un conjunto de ciclos formativos con una organización modular de duración variable y contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales.

Los ciclos formativos son de **Grado Medio** o de **Grado Superior** y están en relación con los niveles 2 y 3 del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Acceso y titulación a ciclos formativos de Grado Medio

Para cursar los estudios de **Ciclos Formativos de Grado Medio** es necesario tener el Título de Graduado en Educación Secundaria o superar una prueba de acceso (con 17 años cumplidos o cumplirlos en el año natural)

La superación de un ciclo formativo requiere la evaluación positiva en todos los módulos, o materias, que lo componen.

Los alumnos que superen las enseñanzas de Formación Profesional Específica de Grado Medio obtienen el título de **Técnico en....**

Duración

La duración de cada ciclo formativo es variable en función de la competencia profesional de cada uno, y oscila entre 950 y 2000 horas, con uno o dos cursos de duración.


Acceso a otros Estudios

Con el título de Técnico de Grado Medio, se puede acceder al curso preparatorio y, a la realización de la “prueba de acceso” a Ciclos de Grado Superior.


Formación Profesional de Grado Medio en Navarra

FORMACIÓN PROFESIONAL		
FAMILIAS PROFESIONALES	C.F. GRADO SUPERIOR Técnico Superior	CENTRO
ACTIVIDADES AGRARIAS 	Gestión forestal y del medio natural	C.I.. "Agroforestal" - Pamplona
	Ganadería y asistencia en sanidad animal	
	Paisajismo y medio rural	
ACTIVIDADES DEPORTIVAS 	Animación de Actividades Físicas y Deportivas	I.E.S. "Sierra de Leyre" – Lumbier
ADMINISTRACIÓN 	Administración y Finanzas	C.I. "María Ana Sanz" - Pamplona C.I.P. "Donapea" - Pamplona I.E.S. "Lekaroz-Elizondo" – Elizondo C.I. "Politécnico" – Estella C.I.. "Politécnico Tafalla" – Tafalla C.I.P.. "ETI" – Tudela <i>Centro Privado de E.S. "Cuatrovientos I.T.C."</i> <i>Centro Privado de F.P. "Carlos III, C.T."</i> <i>Foro Europeo</i>
	Secretariado	C.I. "María Ana Sanz" - Pamplona C.I.P.. "ETI" – Tudela Foro Europeo
ARTES GRÁFICAS 	Producción en Industrias de Artes Gráficas	<i>Centro Privado de E.S. "Salesianos"</i>
COMERCIO Y MARKETING 	Servicios al Consumidor	C.I. "María Ana Sanz" - Pamplona
	Gestión Comercial y Marketing	C.I. "María Ana Sanz" – Pamplona C.I.P. "ETI" – Tudela Centro Privado de E.S. "Cuatrovientos I.T.C." Foro Europeo
	Comercio Internacional	C.I. "María Ana Sanz" - Pamplona Centro Privado de E.S. "Cuatrovientos I.T.C."
	Transporte y logística	Centro Privado de E.S. "Cuatrovientos I.T.C."
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL 	Proyectos de edificación	C.I.P. "Virgen del Camino" – Pamplona
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	Automatización y robótica industrial	I.E.S. "San Juan-Dnibane" - Pamplona C.I.P.. "ETI" – Tudela Centro Privado de F.P. "Salesianos", C.T."
	Mantenimiento Electrotécnico	C.I.P. "Donapea" - Pamplona C.I. Privado. "Politécnico Salesianos" – Pamplona

		
	Sistemas Electrotécnicos y automatizados	C.I.P. "Virgen del Camino" – Pamplona C.I.. "Politécnico Tafalla" – Tafalla
	Sistemas de Telecomunicación e Informáticos	C.I.P.. "Donapea" - Pamplona C.I.P.. "ETI" – Tudela
FABRICACIÓN MECÁNICA 	Construcciones Metálicas	C.I.P. "Virgen del Camino" – Pamplona
	Diseño en fabricación mecánica	<i>C.I.P. "Politécnico Tafalla" – Tafalla</i> <i>C.I. Privado "Politécnico Salesianos"-Pamplona</i>
	Programación de la producción en fabricación mecánica	C.I.P. "Virgen del Camino" – Pamplona C.I.P.. "ETI" – Tudela C.I. Privado. "Politécnico Salesianos"-Pamplona
HOSTELERÍA Y TURISMO 	Dirección de cocina	I.E.S. "Ibaialde-Burlada" - Burlada
	Agencias de viajes y gestión de eventos	I.E.S. "Ibaialde-Burlada" - Burlada
IMAGEN PERSONAL 	Estética integral y bienestar	I.E.S. "Ibaialde-Burlada" – Burlada
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS 	Procesos y calidad en la Industria Alimentaria	I.E.S. "Ega" – San Adrián
INFORMÁTICA 	Administración de Sistemas Informáticos en red	C.I. "María Ana Sanz" - Pamplona C.I. "Politécnico" – Estella C.I.P. "ETI" – Tudela Centro Privado de FP. "Cuatrovientos I.T.C."
	Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma	C.I.P. "María Ana Sanz" - Pamplona Centro Privado de FP. "Cuatrovientos I.T.C."
	Desarrollo de aplicaciones web	C.I.P. "María Ana Sanz" - Pamplona
MADERA Y MUEBLE 	Diseño y amueblamiento	I.E.S. "San Juan – Donibane" - Pamplona

<p>MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS AUTOPROPULSADOS</p> 	<p>Automoción</p>	<p>C.I.P. "Donapea" - Pamplona</p>
---	--------------------------	------------------------------------

<p>MANTENIMIENTO DE SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN</p> 	<p>Mecatrónica industrial</p>	<p>C.I.P. "Virgen del Camino" – Pamplona C.I.. "Politécnico" – Estella I.E.S. "Ribera del Arga" – Peralta I.E.S. "Sierra de Leyre" – Lumbier C.I.P. "ETI" – Tudela I.E.S. "Toki Ona" – Bera I.E.S. "San Miguel de Aralar"</p>
	<p>Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de fluidos</p>	<p>Centro Integrado de Formación Profesional Superior de Energías Renovables - Imarcoain</p>
	<p>Prevención de Riesgos Profesionales</p>	<p>C.I. "Sanitaria" - Pamplona C.I.P. "ETI" – Tudela</p>
<p>QUÍMICA</p> 	<p>Laboratorio de análisis y control de calidad</p>	<p>C.I.P. "Donapea" - Pamplona</p>
<p>SANIDAD</p> 	<p>Anatomía Patológica y Citología</p>	<p><i>Centro Privado de F.P. "M^a Inmaculada"</i></p>
	<p>Higiene Bucodental</p>	<p>C.I. "Sanitaria" - Pamplona</p>
	<p>Imagen para el Diagnóstico</p>	
	<p>Laboratorio de Diagnóstico Clínico</p>	
	<p>Prótesis Dentales</p>	
	<p>Salud Ambiental</p>	
<p>SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD</p> 	<p>Animación Sociocultural y turística</p>	<p>I.E.S. "Adaptación Social"</p>
	<p>Educación Infantil</p>	<p>I.E.S. "Adaptación Social" <i>Centro Privado de F.P. "Carlos III, C.T."</i> <i>C.P.F.P. "Centro de Formación Politécnica"</i></p>
	<p>Educación Infantil (con módulos en inglés)</p>	<p>C.I.P. Tafalla</p>
	<p>Integración Social</p>	<p>I.E.S. "Adaptación Social"</p>
<p>ARTES APLICADAS A LA</p>	<p>Artes Aplicadas de la Escultura</p>	<p>Escuela de Arte - Pamplona</p>

ESCULTURA 	Grabado y técnicas de estampación	Escuela de Arte - Pamplona
	Proyectos y dirección de obras de Decoración	Escuela de Arte – Corella Escuela de Arte - Pamplona
	Fotografía	Escuela de Arte - Pamplona
	Gráfica Publicitaria	Escuela de Arte - Corella
	Ecodiseño	Escuela de Arte - Corella

Criterios de admisión a Ciclos Formativos de Grado Medio

En la admisión de alumnos en centros sostenidos con fondos públicos a las enseñanzas de de Ciclos Formativos de Grado Medio se aplicarán sucesivamente los siguientes criterios de prioridad:

- 1º. Quienes obtengan el Título de Graduado en Educación Secundaria en ese curso.
- 2º. Quienes hayan obtenido el Graduado en Educación Secundaria en cursos anteriores.
- 3º. Quienes hayan cursado hasta el curso anterior, sin obtener la titulación correspondiente enseñanzas de Bachillerato, Formación Profesional o universitarias.

Centros	Enlace
Centros Públicos del Gobierno de Navarra	
Altsasu-Alsasua IES San Miguel	http://www.pnte.cfnavarra.es/ifpalsasua/
Bera-Vera BHI Toki Ona	http://www.pnte.cfnavarra.es/iesbera/
Burlada. IES Ibaialde	http://www.pnte.cfnavarra.es/~iesibaia/
Elizondo- Lekaroz IES Elizondo BHI	http://www.pnte.cfnavarra.es/~ieselizo/
Estella C.I.P. Politécnico	http://www.pnte.cfnavarra.es/~iesestel/
Huarte IES Huarte	http://www.pnte.cfnavarra.es/~ieshuart/
Imarcoain Centro Integrado Politécnico de Energías Renovables	http://www.pnte.cfnavarra.es/energias_renovables/
Pamplona IES Adaptación Social	http://www.pnte.cfnavarra.es/escuela_educadores/
Pamplona C.I Agroforestal	http://www.pnte.cfnavarra.es/~iesagrof/
Pamplona Centro Integrado Politécnico Donapea	http://www.pnte.cfnavarra.es/cip.donapea
Pamplona C.I. Maria Ana Sanz	http://www.pnte.cfnavarra.es/~iesmaria/

Pamplona IES Sanitaria	http://www.pnte.cfnavarra.es/iessanitaria
Pamplona IES Donibane	http://www.pnte.cfnavarra.es/iesdonibane
Pamplona Centro Integrado Politécnico Virgen del camino	http://www.pnte.cfnavarra.es/~iesvirge/
Tudela Centro, Integrado Politécnico ETI	http://www.pnte.cfnavarra.es/etitudela/
Centros Concertados por el Gobierno de Navarra	
Pamplona Cuatro Vientos	http://www.cuatrovientos.org
Pamplona María Inmaculada	http://www.mariainmaculada.info/
Pamplona Salesianos	http://www.salesianospamplona.es/

Artes Plásticas y Diseño

Las Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, enmarcadas dentro de las enseñanzas de régimen especial, comprenden estudios relacionados con las artes aplicadas, los oficios artísticos, el diseño en sus diversas modalidades y la conservación y restauración de bienes culturales.

Su finalidad es proporcionarte una formación artística de calidad y garantizarte cualificación para desarrollar tu trabajo en el campo profesional que haya elegido.

Estructura

Los Ciclos de Grado Medio de las enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño están organizados en módulos, o materias de duración diversa. A su vez estos módulos abarcan áreas de conocimiento teórico y práctico, en función del campo profesional tratado.

El currículo se completa con una fase formativa, eminentemente práctica, en la que se incluye:

- Formación en empresas, estudios o talleres, con la intervención de profesionales que contribuyen, desde planteamientos y situaciones reales, a proyectar tu formación hacia el mercado laboral.
- Una obra final o proyecto sobre un supuesto práctico relacionado con la realidad del trabajo profesional. La obra final permitirá a tus profesores valorar el nivel de capacidades que has adquirido y servirá también para que despliegues todo tu sentido artístico.

La duración de estos ciclos oscila entre las 950 horas y las 2000 horas, es decir entre uno y dos cursos.

Accesos

Se puede acceder con el Título de Graduado en Educación Secundaria, pero además se debe superar una prueba de aptitud artística.

Esta prueba es requisito imprescindible para acceder a los ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño, en cualquier opción, tanto en la modalidad de “acceso directo” como [mediante prueba](#).

Generalmente se realizan dos convocatorias anuales, en abril o mayo y, en septiembre en la Escuela de Arte donde se haya realizado la inscripción.

Características de la prueba

Ejercicio 1	Realización de bocetos sobre un tema dado, que han de servir de base para la ejecución posterior de un dibujo a color, con el propósito de elaborar un mensaje visual funcional en el plano.
Ejercicio 2	Ejecución de uno de los bocetos realizados en el ejercicio anterior.
Calificación	Cada ejercicio se valora de 0 a 10, teniendo que obtener un mínimo de 5 en cada ejercicio, para obtener la calificación de APTO
Duración: 3 horas	

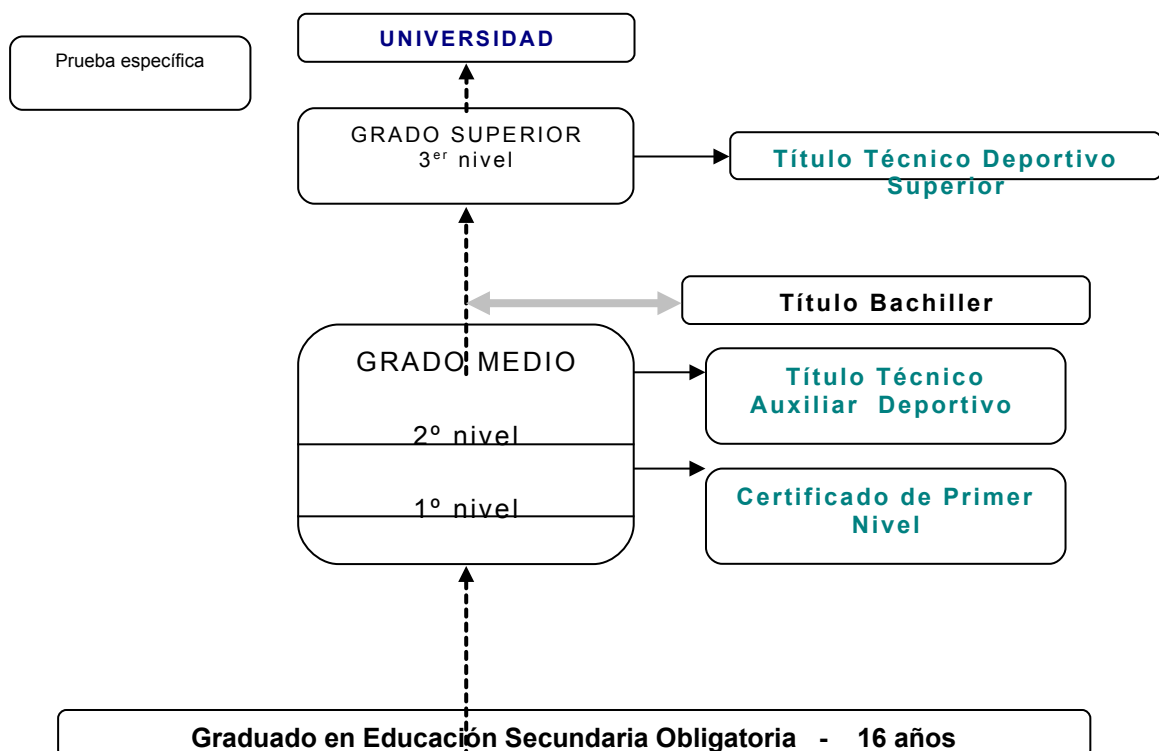
Enseñanzas Deportivas

Las enseñanzas deportivas tienen como finalidad preparar a los alumnos para la actividad profesional en relación con la modalidad o especialidad deportiva, así como facilitar su adaptación a la evolución del mundo laboral y deportivo y, a la ciudadanía activa. Es decir, la formación de los técnicos (monitores, entrenadores, etc.) en las diferentes modalidades y especialidades deportivas, dentro del sistema educativo.

El Certificado de primer nivel, es el Título de Técnico Deportivo que tiene validez académica y profesional en todo el territorio nacional.

Acceso








- Cumpliendo los requisitos académicos, que se detallan en el cuadro.



Para más información puedes visitar la página web del Consejo Superior de Deportes:

<http://www.csd.mec.es>

www.efdeportes.com

Modalidades Reguladas y Títulos Oficiales			
Enseñanza Deportiva	Certificado de primer nivel	Técnico deportivo	Técnico deportivo superior
ATLETISMO 	Atletismo	Atletismo	Atletismo
BALONCESTO 	Baloncesto	Baloncesto	Baloncesto
BALONMANO 	Balonmano	Balonmano	Balonmano
DEPORTES DE INVIERNO 	Esquí alpino	Esquí alpino	Esquí alpino
	Esquí de fondo	Esquí de fondo	Esquí de fondo
	Snowboard	Snowboard	Snowboard
DEPORTES DE MONTAÑA Y ESCALADA 	Montaña	Escalada	Escalada
		Alta Montaña	Alta Montaña
			Esquí de montaña
		Media Montaña	
	Barrancos		
FÚTBOL 	Fútbol	Fútbol	Fútbol
FÚTBOL SALA 	Fútbol sala	Fútbol sala	Fútbol sala

COMPARACIÓN DE LAS EXIGENCIAS

¿Bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Medio?

Cada opción tiene unas exigencias particulares y puede ser interesante que realices un estudio comparativo entre ambas.

TABLA COMPARATIVA		
Factores a tener en cuenta	Bachillerato	Ciclo Formativo de Grado Medio
Gusto por el estudio	ALTO Ha de estar dispuesto a seguir profundizando en las distintas asignaturas, sin otro objetivo, a corto plazo que el placer por aprender o la consecución del título.	MEDIO Aunque el nivel de dificultad pueda ser igual, se dejan las materias generales (Lengua, Matemáticas, Geografía e Historia, etc.) y se toma contacto con materias de área profesional. El deseo de conocer la profesión preferida, es motivo más que suficiente para superar posibles desmotivaciones.
Capacidad estudio	ALTA Como lo requiere el alto nivel de conocimientos que ha de adquirir en este nivel.	ALTA Como lo exige el conocimiento y la adquisición de las habilidades propias de una especialidad laboral determinada; la mayoría complejas y de alto nivel de especialización.
Incorporación trabajo	A LARGO PLAZO Bachillerato + Ciclos Grado Superior: años (2+2=4) Bachillerato + Universidad = años mínimo (2+4=6)	A CORTO PLAZO Terminando el Ciclo = 1 ó 2 años, según duración.
Aspiraciones personales	MÁXIMAS Si se termina y se completa con otros estudios, bien sean universitarios o de FP de nivel superior, se pueden alcanzar puestos de responsabilidad, y alto/muy alto nivel de cualificación.	MÁXIMAS Con aspiraciones de promoción se puede llegar a los mismos puestos que con la opción de bachillerato, aunque más lenta mente, pero con la seguridad de poseer una cualificación profesional, y puede que, incluso, un trabajo.

Sin Título de Graduado en ESO

Si no se ha obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria se puede acceder a los **Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)**

Finalidad

Proporcionar al alumnado que no haya alcanzado los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria una formación básica y profesional que le permita:

- adquirir competencias profesionales propias de una cualificación de nivel 1
- su incorporación al mundo laboral
- proseguir sus estudios en las distintas enseñanzas reguladas por esta Ley, especialmente en los Ciclos Formativos de Grado Medio. En este último caso, mediante la superación de una prueba de acceso.

Perfil del alumnado

Personas mayores de 16 y menores de 21 años que no hayan obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Excepcionalmente dicha edad podrá reducirse a 15 años para aquellas personas que habiendo realizado segundo curso de ESO, hayan repetido ya una vez en esta etapa y no estén en condiciones de promocionar.

En todos los casos serán personas que hayan agotado las vías ordinarias de atención a la diversidad previstas en la legislación vigente.

Modalidades

Para dar respuestas específicas al alumnado y, atendiendo a variables derivadas de su situación educativa, personal y social, la oferta de Programas responde a las siguientes modalidades:

- **Modalidad PCPI Básica** que está dirigida a aquellos jóvenes escolarizados en educación secundaria obligatoria que, además de adquirir competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno, orientadas a la inserción laboral, se comprometen a cursar los módulos de carácter voluntario para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
- **Modalidad Talleres Profesionales** con dos modelos organizativos diferentes:
 - Taller Profesional **Ordinario**. Está dirigido básicamente a aquellos jóvenes que deseen adquirir competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno orientadas a la inserción laboral.
 - Taller Profesional Adaptado. Está dirigido básicamente a jóvenes que presentan trastornos graves de conducta y/o notorias dificultades de adaptación al medio escolar/laboral con riesgo de exclusión social, que deseen adquirir competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno orientadas a la inserción laboral.
 - Modalidad PCPI **Especial**. Es la modalidad dirigida a jóvenes con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, que requieren determinados apoyos y atenciones educativas derivados de su discapacidad.

Condiciones de incorporación

Alumnado de 16 años o más (o que los cumpla antes del 31 de diciembre del año natural en que realiza la inscripción):

- Informe del tutor/a a propuesta del equipo docente al director.

- Informe orientador/a evaluación psicopedagógica.
- Información a las familias.
- Propuesta a Inspector/a del centro para su aprobación.

Alumnado de 15 años:

- Informe del tutor/a a propuesta del equipo docente al director
- Informe orientador/a de evaluación psicopedagógica
- Información a las familias y alumno/a quienes firman su aceptación y el compromiso para cursar módulos voluntarios
- Propuesta a Inspector/a del centro para aprobación.

OFERTA DE PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL EN CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS DEL CURSO 2013-2014 (Previsible la misma para el curso 2014-15)

PCPI BÁSICO	CENTRO	POBLACION
Ayudante de Oficina e Informática Básica	Santa Catalina Labouré	PAMPLONA
Ayudante de Jardinería y Agricultura Básica	IES Ribera del Arga	PERALTA
Ayudante de Jardinería y Agricultura Básica	IES Benjamín de Tudela	TUDELA
Ayudante de Albañilería y Revestimiento Básico	Granja Escuela "Haritz Berri	ILUMDAIN
Ayudante de Soldadura y Carpintería Metálica Básica	IES Lecaroz	ELIZONDO
	IES Huarte	HUARTE
	Salesianos	PAMPLONA
Ayudante de Cocina y Pastelería Básica	IES Alhama	CORELLA
	Centro Puente	PUENTE LA REINA
Ayudante de Restaurante y bar. Básico	IES Sierra de Leyre	LUMBIER
Ayudante de Peluquería y Estética Básica	IES Ibaialde	BURLADA
Ayudante de Industria Alimentaria Básica	IES Ega	SAN ADRIAN
Ayudante de Mantenimiento Microinformático Básico	IES Huarte	HUARTE
	IES Valle del Ebro	TUDELA
Ayudante de Carpintería e Instalación de Muebles Básico	Salesianos	PAMPLONA
	Taller Escuela El Castillo	TUDELA
Ayudante de Oficina e Informática Básico	CI Politécnico	ESTELLA
Ayudante de Reparación de Vehículos	IES Huarte	HUARTE

PCPI TALLERES	CENTRO	POBLACION
Ayudante de Oficina	CI Politécnico	TAFALLA
	CPFP Carlos III	PAMPLONA
	CPFP Cuatrovientos	PAMPLONA
Ayudante de Jardinería	CI Agroforestal	PAMPLONA
	Taller Escuela "Lantxotegi"	BERRIOZAR

Ayudante de Instalaciones Eléctricas de Vivienda	CI Politécnico	ESTELLA
	CPFP Salesianos	PAMPLONA
Ayudante de Instalaciones Eléctricas de Vivienda y Pequeña Empresa	IES San Juan Donibane	PAMPLONA
Ayudante de Albañilería	Fundación Laboral de la Construcción	HUARTE
Ayudante de Soldadura	Fundación Elkartea	PAMPLONA
Ayudante de Soldadura y Carpintería Metálica	CIP Virgen del Camino	PAMPLONA
	CIP ETI	TUDELA
Ayudante de Cocina y Pastelería	IES Huarte	HUARTE
Ayudante de Restaurante y bar.	IES Huarte	HUARTE
Ayudante de Peluquería y Estética	IES Ibaialde	BURLADA
Ayudante mecánico motos	I.E.S. "FP Sakana LH"	ALSASUA
Ayudante de Fontanería y Calefacción	CIP Virgen del Camino	PAMPLONA
Ayudante de Mantenimiento Electromecánico	IESO Azagra	AZAGRA
	IES Huarte	HUARTE
	CI Politécnico	TAFALLA
Ayudante de Carpintería e Instalación de Muebles	IES San Juan Donibane	PAMPLONA
Ayudante Reparación de motos	C.I.P. "Donapea"	PAMPLONA
Ayudante de Servicios Socio sanitarios	CPFP Maria Inmaculada	PAMPLONA
Ayudante Mecánico de Vehículos	IES Ribera del Arga	PERALTA
Ayudante de Reparación de Vehículos	IES Huarte	HUARTE
	CIP Donapea	PAMPLONA
	CIP ETI	TUDELA

PCPI TALLER PROFESIONAL ADAPTADO	CENTRO	POBLACION
Ayudante de Jardinería	Granja Escuela Haritz Berri	ILUNDAIN
Ayudante de Instalaciones Eléctricas de Vivienda	Escuela Taller Etxabakoiz	PAMPLONA
Ayudante de Cocina	Centro Puente	PUENTE LA REINA
	Taller Escuela El Castillo	TUDELA
Ayudante de Peluquería	Escuela Taller Etxabakoiz	PAMPLONA
Ayudante de Mantenimiento Básico de Edificios	Taller Escuela Lantxotegi	BERRIOZAR
Ayudante de Fontanería	Taller Escuela El Castillo	TUDELA
Ayudante de Carpintería	Granja Escuela Haritz Berri	ILUNDAIN
	Escuela Taller Etxabakoiz	PAMPLONA

Los programas de la modalidad de PCPI Especial se organizan desde el Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra, CREENA, en función de las necesidades del alumnado detectadas según zonas geográficas.

- **Preinscripción y matrícula**

PLAZOS ADMISIÓN PARA **E.S.O. Y BACHILLERATO**

PREINSCRIPCIÓN	ADMITIDOS PROVISIONAL	RECLAMACIONES	ASIGNACIÓN PLAZAS A NO ADMITIDOS	MATRICULACIÓN
7 al 15 Abril	30 Abril	30 Abril-5 Mayo	19 Mayo	27 junio-11 julio
1 al 2 septiembre	4 septiembre	4-5 septiembre		5-8 septiembre

PLAZOS ADMISIÓN A **CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

PREINSCRIPCIÓN	PROVISIÓN ADMITIDOS	RECLAMACIONES	LISTA DEFINITIVO	MATRICULA
7 al 15 Abril	11 julio	11-15 julio	16 julio	16-23 julio
5-8 septiembre	11 septiembre	11-12 septiembre	15 septiembre	15-16 septiembre

* Se ordenarán atendiendo a la nota del expediente y la prelación: admitidas en plazo ordinario, sin plaza; inscritas en plazo ordinario pendientes de admisión e inscritas en plazo extraordinario.

Las plazas vacantes, resultantes del plazo ordinario y extraordinario, con independencia de la vía de acceso, se agruparán y ofertarán mediante acto público en el Departamento de Educación el **de septiembre.**

PLAZOS PARA LOS P.C.P.I MODALIDAD BÁSICA Y TALLER PROFESIONAL

PREINSCRIPCIÓN	ADMITIDOS PROVISIONAL	RECLAMACIONES	LISTAS DEFINITIVAS	MATRICULACIÓN
Junio				

Asignación vacantes, mediante acto público, en los P.C.P.I., modalidad Taller Profesional, se realizará entre el **de septiembre**.

Presentación de solicitudes:

La presentación de la preinscripción de admisión deberá realizarse en el centro donde se imparte la primera opción, tanto para los Ciclos Formativos de Grado Medio como para los Programas de Cualificación Profesional o Programas de Iniciación Profesional.

Los Programas de Cualificación Profesional Inicial Especiales se solicitan en el CREENA.

INFORMACIÓN SOBRE LAS MATERIAS OPTATIVAS DE 1º BACHILLERATO

1º BACHILLERATO TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I

OBJETIVOS GENERALES:

1. Adquirir los conocimientos necesarios y emplear éstos y los adquiridos en otras áreas para la comprensión y análisis de máquinas y sistemas tecnológicos.
2. Comprender el papel de la energía en los procesos tecnológicos, la evolución de sus distintas transformaciones y aplicaciones, y adoptar actitudes de ahorro y valoración de la eficiencia energética.
3. Comprender y explicar cómo se organizan y desarrollan procesos tecnológicos concretos, identificar y describir las técnicas y los factores económicos y sociales que concurren en cada caso. Valorar la importancia de la investigación y desarrollo en la creación de nuevos productos y sistemas.
4. Analizar de forma sistemática aparatos y productos de la actividad tecnológica para explicar su funcionamiento, utilización y forma de control y evaluar su calidad e idoneidad.
5. Valorar críticamente, aplicando los conocimientos adquiridos, las re-

percusiones de la actividad tecnológica en la vida cotidiana y la calidad de vida, manifestando y argumentando sus ideas y opiniones.

6. Transmitir con precisión sus conocimientos e ideas sobre procesos o productos tecnológicos concretos, utilizando e interpretando adecuadamente vocabulario, símbolos y formas de expresión propias del lenguaje tecnológico.
7. Actuar con autonomía, confianza y seguridad y utilizar los protocolos de actuación apropiados al inspeccionar, manipular e intervenir en máquinas, sistemas y procesos técnicos para comprender su funcionamiento.
8. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar la información obtenida de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, la biblioteca escolar, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás, de forma oral y escrita, de manera organizada e inteligible.

BLOQUES DE CONTENIDOS O LIBROS A UTILIZAR:

Se seguirán los bloques de contenidos que aparecen en el libro de texto del alumno: TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I, Editorial Mc Graw Hill. Dichos bloques son:

- Recursos energéticos.
- Materiales.
- Elementos de máquinas y sistemas.
- Procedimientos de fabricación.
- El proceso y los productos de la tecnología.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

Vamos a seguir un enfoque interdisciplinar, que anime a nuestros alumnos a interrelacionar contenidos procedentes de otras fuentes de conocimiento, tales como:

Otras asignaturas: matemáticas, física, etc.

- Temas científico-tecnológicos de actualidad, como pueden ser nuevos descubrimientos, materiales, técnicas, etc., relacionadas con la unidad objeto de estudio.

Temas transversales: educación para la salud, educación ambiental etc.

Se trata en todo momento, de mantener una actitud activa del alumnado en su proceso de aprendizaje, mediante:

- Actividades individuales en las que tendrá que reflexionar, estudiar y realizar diferentes ejercicios.
- Participación en coloquios dentro del aula.
- Participación en grupos de trabajo.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Evaluar las repercusiones que sobre la calidad de vida tiene la elaboración y utilización de un producto o servicio tecnológico cotidiano y sugerir posibles alternativas de mejora.
- Describir los materiales más habituales en su uso tecnológico, identificar sus propiedades y aplicaciones más características, y analizar su adecuación a un fin concreto.
- Identificar los elementos funcionales, estructuras, mecanismos y circuitos que componen un producto tecnológico de uso común.
- Utilizar un vocabulario adecuado para describir los útiles y tecnologías empleadas en un proceso de producción.
- Describir el probable proceso de fabricación de un producto y valorar las razones económicas y las repercusiones ambientales de su producción, uso y desecho.
- Calcular a partir de la información adecuada, el coste energético del funcionamiento ordinario de un local o de una vivienda y sugerir posibles alternativas de ahorro.
- Interpretar un circuito eléctrico a partir de plano o esquemas de una aplicación característica.
- Aportar y argumentar ideas y opiniones propias sobre los objetos técnicos y su fabricación valorando y adoptando, en su caso, ideas ajenas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Controles y exámenes de los temas de cada uno de los bloques de contenido, valor 80% de la nota.
- Tareas, trabajos y preguntas orales en clase, valor 10% de la nota.
- Actitud, valor 10% de la nota.

CORRECCIÓN DE ERRORES ORTOGRÁFICOS: En todos los exámenes, se descontará 0,05 puntos por cada falta de ortografía, incluidas tildes, hasta un máximo de un punto.

PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN:

Cuando una evaluación tenga una nota inferior a cinco, habrá un examen global de recuperación de toda la evaluación. La recuperación de la 3ª evaluación será en el examen de junio.

Si hay alguna evaluación suspensa, habrá en junio un examen de la evaluación o evaluaciones suspensas.

Si la calificación obtenida en junio es inferior a cinco, habrá un examen global de toda la materia en septiembre.

Si se suspende en septiembre, durante el curso siguiente se arbitrará un sistema de recuperación coordinado por el jefe del departamento de tecnología (para el alumnado que pase de curso con la materia pendiente de superar).

OBSERVACIONES:

La calificación final de junio, será la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que estén todas aprobadas.

GEOGRAFÍA E HISTORIA DE NAVARRA

OBJETIVOS GENERALES:

Es una asignatura optativa de 1º de Bachillerato de cuatro horas semanales. Su objetivo es que conozcan la realidad de Navarra y, para ello, su pasado y su presente de una forma sistemática y general. Se fundamenta en lo que ya han cursado en el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la etapa obligatoria de la Educación Secundaria.

CONTENIDOS:

1. Fuentes y método para el conocimiento histórico y geográfico de Navarra.
2. Características del medio natural de Navarra.
3. La población y el sistema de asentamientos: Espacios urbanos.
4. Los recursos y actividades productivas en Navarra.
5. Análisis comarcal
6. Prehistoria y romanización.
7. Los orígenes del Reino de Pamplona y del Reino de Navarra.
8. Plenitud y crisis del Reino de Navarra (1234-1512).
9. La continuidad del Reino de Navarra en la Monarquía Hispánica hasta el siglo XIX.
10. Navarra en el mundo contemporáneo.

LIBRO DE TEXTO: Román Felones y otros: Geografía e Historia de Navarra. Anaya.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

TRABAJO PERSONAL DEL ALUMNO:

EN CLASE: Enterarse de la explicación del tema y tomar apuntes. Resolución y corrección de los ejercicios de clase y de casa.

- Trabajos sobre algún contenido de los bloques, utilizando los recursos de la biblioteca escolar. Preparación de una exposición oral, acompañada de una presentación en PowerPoint sobre el tema elegido.

EN CASA: Estudiar cada día para consolidar lo aprendido en la clase y para poder enterarse de la explicación de la clase siguiente. Repaso para los exámenes. Hacer el esquema de cada tema al terminar de darlo. Primero estudiar; después hacer las actividades.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

MÍNIMOS

TAREAS: para aprobar hay que tomar apuntes, estudiarlos y hacer las demás tareas que se pongan para clase y para casa. Tener completos y al corriente los apuntes y ejercicios es un requisito imprescindible para aprobar por evaluaciones, es decir, dentro de la evaluación continua; quienes no tengan completas y al corriente dichas tareas, sólo podrán

aprobar en la prueba final.

Las faltas de asistencia no justificadas impiden aprobar por evaluaciones, es decir, dentro de la evaluación continua, y quienes estén en este caso sólo podrán aprobar en la prueba final.

Para que una falta a clase sea justificada, hay que presentar de forma inmediata un justificante firmado por el responsable del alumno que indique una causa de fuerza mayor o razonable.

Cuando esté previsto la realización de un examen y el alumno no pueda hacerlo, por causa médica, se le exigirá la justificación médica oportuna o en su caso el documento administrativo otorgado por el centro médico.

ACTITUDES: la corrección en el comportamiento para con los demás alumnos, para con los profesores y para consigo mismo es un requisito imprescindible para aprobar por evaluaciones, es decir, dentro de la evaluación continua.

CALIFICACIONES: Llegar al cinco en la nota final de cada evaluación es un requisito imprescindible para aprobar por evaluaciones, es decir, dentro de la evaluación continua.

Para aprobar el curso por evaluaciones, es decir, dentro de la evaluación continua, hay que tener aprobadas o recuperadas todas y cada una de las evaluaciones.

Es obligatorio expresarse correctamente. Ortografía significa escritura correcta, sin faltas.

NIVEL DE EXCELENCIA (SOBRESALIENTE): Saber los temas, con todas sus relaciones y conexiones, saberlos explicar, expresándose correctamente, y saberlos aplicar **siempre**.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Exámenes de cada evaluación.

Los controles puntuales y las preguntas de clase.

Los apuntes de clase y las tareas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

El examen global da el 80% de la nota de cada evaluación, es decir, 8 puntos.

Los apuntes, tareas, participación y actitud en clase puntuarán el 20% de la nota.

Las faltas de ortografía se penalizarán hasta un máximo de 1 punto.

Cada falta de ortografía y acentuación será penalizada con 0,05.

Para aprobar el curso por evaluaciones, es decir, dentro de la evaluación continua, **hay que tener aprobadas o recuperadas todas y cada una de las evaluaciones.**

LA PRUEBA FINAL

Los alumnos que no aprueben por evaluaciones, es decir, dentro de la evaluación continua, tendrán una prueba final sobre los contenidos de todas las evaluaciones, a la que pueden presentarse para aprobar la asignatura.

Los alumnos ya aprobados pueden presentarse a esta prueba voluntariamente para mejorar la nota.

LA NOTA FINAL DEL CURSO en junio, aprobadas todas y cada una de las

evaluaciones, es el 30% de la 1ª evaluación, el 30 % de la 2ª y el 40 % de la 3ª.

La nota de la prueba final será la que tendrán como nota final los que no tengan aprobadas las tres evaluaciones y los ya aprobados que se presenten a subir la nota y lo consigan.

EL EXAMEN DE SEPTIEMBRE es de todo el programa de todas las evaluaciones, aunque se tenga alguna parte aprobada.

La nota final del curso en septiembre es la del examen global de septiembre.

PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN:

Para aprobar las recuperaciones (1ª, 2ª y 3ª) hay que superar de nuevo un examen global de la evaluación, y tener al corriente todas las tareas hasta el momento de ese examen.

OBSERVACIONES:

Revisiones de exámenes, reclamaciones y entrevistas

Se realizarán en la hora que indique cada profesor.

Los alumnos tienen derecho a ver los exámenes corregidos. Los profesores mostrarán los exámenes a los alumnos y les darán las explicaciones que juzguen oportunas. Los profesores deben custodiar en todo momento los exámenes y los deben conservar para posibles revisiones y comprobaciones.

Las peticiones, sugerencias y reclamaciones por parte de alumnos, padres o cualquier otro miembro de la comunidad educativa, para poder ser atendidas, deberán realizarse directamente ante el profesor al que corresponda.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

OBJETIVOS :

- Comprender y utilizar de forma adecuada el lenguaje científico.
- Desarrollar destrezas investigadoras, actitudes y hábitos de trabajo asociados al método científico, observación y descripción, búsqueda exhaustiva de información, capacidad crítica, necesidad de verificación de los hechos, cuestionamiento de lo obvio, apertura a nuevas ideas y trabajo en equipo.

Comprender los conceptos, leyes, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y Geología, que les permitan adquirir una visión global de la Ciencia y una formación científica básica para desarrollar estudios posteriores y aplicarlos a situaciones reales y cotidianas

CONTENIDOS :

1. Origen y estructura de la Tierra.
2. Geodinámica interna. La Tectónica de placas.
3. Geodinámica externa e historia de la Tierra.
4. Unidad y diversidad de la vida.
5. La biología de las plantas.
6. La biología de los animales

METODOLOGÍA :

Se potenciará en el desarrollo de las clases:

Visión globalizadora de la asignatura; relacionar distintos aspectos; las actividades prácticas; lectura de libros divulgativos; aplicación a la vida cotidiana de los contenidos del programa; los procedimientos; la creatividad del alumno y su autonomía.

Trabajo del alumno:

- En el aula, laboratorio y salidas: Individualmente o en equipo. No obstante, cada alumno presentará su propio trabajo (salvo indicación contraria).
- En casa:
 - Buscar bibliografía, repasar conceptos, hacer esquemas,...
 - Realizar las actividades propuestas.
 - Realizar los informes de las actividades prácticas.

DIBUJO TÉCNICO

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ASIGNATURA

El Dibujo Técnico surge en la cultura universal como un medio de expresión y comunicación indispensable, tanto para el desarrollo de procesos de investigación sobre las formas, como para la comprensión gráfica de bocetos y proyectos tecnológicos y artísticos, cuyo último fin sea la creación de productos que puedan tener un valor utilitario, artístico o ambos a la vez.

La función esencial de estos proyectos consiste en ayudar a formalizar o visualizar lo que se está diseñando o creando y contribuye a proporcionar, desde una primera concreción de posibles soluciones, hasta la última fase del desarrollo donde se presentan los resultados en dibujos definitivamente acabados.

La asignatura favorece la capacidad de abstracción para la comprensión de numerosos trazados y convencionalismos, lo que la convierte en una valiosa ayuda formativa de carácter general.

Se aborda el Dibujo Técnico en dos cursos, de manera que, en este 1º curso, se adquiera una visión general y completa, dejando para 2º la profundización y aplicación de los conceptos en soluciones técnicas más usuales.

Contenidos desarrollados de forma paralela en los dos cursos, con distinto nivel de profundización y determinando, con mayor o menor concreción, las diferentes aplicaciones y ejercicios.

OBJETIVOS

- Utilizar adecuadamente y con cierta destreza los instrumentos y terminología específica del dibujo técnico.

- Valorar la importancia que tiene el correcto acabado y presentación del dibujo en lo referido a la diferenciación de los distintos trazos que lo configuran, la exactitud de los mismos y la limpieza y cuidado del soporte.

- Considerar el dibujo técnico como un lenguaje objetivo y universal, valorando la necesidad de conocer su sintaxis para poder expresar y comprender la información.

- Conocer y comprender los principales fundamentos de la geometría métrica aplicada para resolver problemas de configuración de formas en el plano.

- Comprender y emplear los sistemas de representación para resolver problemas geométricos en el espacio y representar figuras tridimensionales en el plano.

- Valorar la universalidad de la normalización en el dibujo técnico y aplicar las principales

normas UNE e ISO referidas a la obtención, posición, cortes y acotación de las vistas de un cuerpo.

- Emplear el croquis y la perspectiva a mano alzada como medio de expresión gráfica y conseguir la destreza y la rapidez necesarias.

- Planificar y reflexionar, de forma individual y colectiva, sobre el proceso de realización de

cualquier construcción geométrica, relacionándose con otras personas en las actividades colectivas con flexibilidad y responsabilidad.

- Integrar sus conocimientos de dibujo técnico dentro de los procesos tecnológicos y en

aplicaciones de la vida cotidiana, revisando y valorando el estado de consecución del proyecto o actividad siempre que sea necesario.

- Conocer minimamente las nuevas tecnologías y los programas de dibujo/diseño, disfrutando

con su utilización y valorando sus posibilidades en la realización de planos técnicos.

BLOQUES DE CONTENIDOS

- Geometría Plana:

Es una iniciación a la geometría métrica y proyectiva, imprescindible en ingeniería, arquitectura y carreras técnicas en general, no sólo porque constituye el fundamento de la representación de las formas, sino también, porque permite resolver numerosos problemas en la práctica profesional.

Así mismo, se van adquiriendo conocimientos necesarios para abordar estudios superiores. En definitiva; se profundiza en razonamientos geométricos y técnicas.

- Geometría Descriptiva:

El objetivo es comprender los fundamentos de la representación de la espacialidad. Se dan las bases geométricas y proyectivas que capacitan al alumnado para representar e interpretar correctamente las formas más corrientes en tres de los cuatro sistemas: acotado, diédrico y axonométrico.

Relacionar espacio y plano, comprendiendo la necesidad de interpretar el volumen en el plano, mediante los sistemas de representación. Como objetivo generalizador: desarrollar la capacidad de visión espacial.

- Normalización:

Se pretende la comprensión y búsqueda de la forma y del espacio. Se observa la necesidad de la normalización como gramática del lenguaje y pensamiento técnico

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

- ▶ **Contenidos** (tres bloques):
 1. Geometría plana.
 2. Geometría descriptiva.
 3. Normalización.

- ▶ **Clase:**

Teoría: Explicación y desarrollo de los temas. Se pretende que, en la mayoría de los casos, con el apoyo del libro y del cuaderno, no haga falta coger apuntes para poder centrarnos en las explicaciones.

Prácticas: Las actividades se realizarán individualmente y se podrán consultar libros y apuntes. El objetivo es que, además de actividades prácticas, sirvan de estudio.

- ▶ **Tareas:**

En esta asignatura habrá que trabajar en casa, no sólo el estudio de la misma, sino que también la realización de las actividades que, incompletas o con errores, se tendrán que acabar correctamente.

Economía de la empresa. Modalidad de Ciencias Humanas y Sociales

1. Objetivos generales.

- Conocer el papel desempeñado por la Empresa como agente económico inmerso en un proceso constante de interacción con el entorno en el que desarrolla su actividad.
- Identificar la naturaleza, funciones y principales características de los tipos de empresas más representativos.
- Conocer el funcionamiento de organizaciones y los grupos que en ellas se forman.
- Identificar las políticas de marketing de diferentes empresas en función de los mercados a los que dirigen sus productos.
- Interpretar, de modo general, estados de cuentas anuales de empresas , identificando sus posibles desequilibrios económicos y financieros, y proponer medidas correctoras. Ser capaces de analizar las diversas fuentes de financiación de la empresa, a partir de los estados de cuentas.
- Utilizar el vocabulario específico de la materia para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

2. Bloques de contenidos o libros a utilizar.

• 1ª Evaluación

Tema 1: La empresa en nuestra sociedad.

Tema 2: El empresario y los tipos de empresa.

Tema 14: La dirección estratégica.

Tema 4: La estructura económico- financiera de la empresa.

• 2ª Evaluación

Tema 5: Instrumentos para el análisis económico- financiero

Tema 10: La función de Marketing.

Tema 6: La inversión en la empresa

Tema 7: La Financiación de la empresa.

Tema 8: La función de Producción.

• 3ª Evaluación

Tema 9: La gestión de la producción.

Tema 3: El desarrollo de la empresa.

Tema 11: La dirección de la empresa.

Tema 12: La organización de la empresa

Tema 13: Gestión de recursos humanos.

Tema 14: La dirección estratégica.

Tema 15: El proyecto empresarial.

3. Metodología y estrategias de aprendizaje.

• En clase:

Lectura y explicación del tema por parte de la profesora. Toma de apuntes..
Resolución y corrección de los ejercicios y actividades propuestas.

Se intentará que la comunicación sea bidireccional mediante clases participativas, interpellando constantemente a los conocimientos del alumnado sobre el mundo empresarial proporcionados por las vivencias cotidianas y por las “ráfagas” que reciben de los medios de comunicación.

• En casa:

Estudiar cada día para consolidar lo aprendido en la clase y para poder enterarse de la explicación de la clase siguiente. Hacer el esquema de cada tema al terminar de darlo. Repaso para los exámenes. Hacer los ejercicios cada día para detectar dudas. Corregir los ejercicios y los exámenes.

• Realización de un trabajo de investigación (trabajo de campo) del entorno específico de una empresa local.

• Lectura del libro “Fish”. Realización de un trabajo sobre el libro.

• **Visitas extraescolares.** Para complementar los conocimientos adquiridos

MATERIA: PSICOLOGÍA 1º Bach

CURSO: 2º Bach 13-14

OBJETIVOS GENERALES:

1.- Profundizar en el conocimiento personal, propio y ajeno, adquiriendo elementos para comprenderse a sí mismo/a y para conocer y tratar a las demás personas.

2.- Conocer algunas de las más importantes claves de la mente y del comportamiento humano: emocionales, intelectuales, sociales..., para saber controlarlas y orientarlas.

3.- Abrirse a formas enriquecedoras de relación y valoración personal.

4.- Estudiar la estructura de la personalidad y del carácter, para consolidar la propia maduración personal, y poder actuar en la vida de forma responsable y autónoma.

5.- Analizar y descubrir cuál es el lugar que tienen en la vida cuestiones centrales como la amistad, el trabajo, el ocio, el amor, la familia, la enfermedad, el placer y el sufrimiento, el fracaso, la convivencia, la alegría, la felicidad...

BLOQUES DE CONTENIDOS:

1.- ¿De qué va la Psicología? Primer contacto.

2.- ¿Qué es la Psicología? Diferencias, división, historia, y métodos.

- 3.- ¿Cómo estamos hechos? Neurología
- 4.- ¿Cómo nos relacionamos con el mundo? ¿*Se nace o se hace*? Herencia y ambiente.
- 5.- ¿Cómo somos? La personalidad.
- 6.- ¿Cómo nos desarrollamos y maduramos en el tiempo? Las etapas de la vida.
- 7.- ¿Por qué soñamos? Los estados de conciencias y sus interpretaciones.
- 8.- ¿Qué son las enfermedades mentales? La Psiquiatría y sus terapias.
- 9.- ¿Cómo nos relacionamos con los demás? Individualidad y grupos sociales.
- 10.- ¿Cómo triunfamos en la vida? ¿Cómo aprendemos a vivir? El sentido de la vida.
- 11.- ¿Cómo vivimos y sentimos? Emociones, sentimientos, motivación, trabajo, fiesta.

Los tres últimos temas se corresponden respectivamente con los tres libros de lectura.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

Materiales necesarios:

- Selección de apuntes, materiales, textos fotocopiados de cada Tema,
- Apuntes tomados por los alumnos en las clases,
- Libros de lectura obligatoria (uno por trimestre):

SAINT-EXUPERY, *El Principito*

Víctor FRANKL, *El hombre en busca de sentido*

Aldous HUXLEY: *Un Mundo feliz*

- Es importante que los alumnos no dejen el estudio de la materia para el final, sino que la lleven al día buscando entender bien todas las cuestiones y temas planteados.
- En lo que se refiere a la metodología de trabajo, el profesor explicará los temas incidiendo en lo más importante, y aclarando lo que sea especialmente complicado. Los alumnos deberán tomar apuntes de esas explicaciones. Las explicaciones se complementarán con las fotocopias que se proporcionen, y con la investigación adicional de cada alumno.
- En esta materia es fundamental *entender*, pero para conseguirlo, se necesita también *estudiar*.
- Se buscará que en las clases haya un equilibrio entre las exposiciones teóricas y las aplicaciones prácticas.
- Una de las sesiones de clase semanales se dedicará al comentario y explicación del libro de lectura.