



I.E.S. BASOKO

Instituto de Educación
Secundaria

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Documento para el alumnado y su familia

**¿Qué se puede hacer al terminar 3º de
Educación Secundaria Obligatoria?**

ORIENTACIÓN PARA EL CURSO 2013 - 2014

ÍNDICE:

•	Introducción.....	3
•	Sistema Educativo LOE.....	4
•	Posibilidades al finalizar 3º de ESO.....	5
•	Opciones de 4º de ESO en IES Basoko.....	5
	➤ Opción Científico-Técnica	
	➤ Opción Humanística	
	➤ Opción Iniciación Profesional	
•	Opción de Matemáticas A/B.....	7
•	Opción Científico-Técnica.....	10
	- Física y Química	
	- Biología y Geología	
	- Tecnología	
•	Opción Humanística.....	13
	- Latín	
	- Música	
	- Educación Plástica y Visual	
•	Opción Iniciación Profesional.....	16
	- Tecnología	
	- Informática	
	- Educación Plástica y Visual	
•	Optativas comunes a las tres opciones.....	17
•	Optativas según la opción	18
•	Programa de Diversificación Curricular	24
•	Programa de Cualificación Profesional Inicial.....	26
•	Preinscripción y matrícula.....	28

INTRODUCCIÓN:

El próximo curso se acaba la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y a partir de entonces se pasa a formar parte del mundo adulto.

Cuarto curso tiene un carácter orientador tanto para estudios post-obligatorios como para la incorporación a la vida laboral.

Pero antes de iniciarlo es importante conocer el sistema educativo, regulado por la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, más conocida por LOE, en cuanto a la configuración de 4º curso ordinario, diversificado en tres opciones o, el programa de Diversificación Curricular, y la proyección académica y laboral de las distintas alternativas.

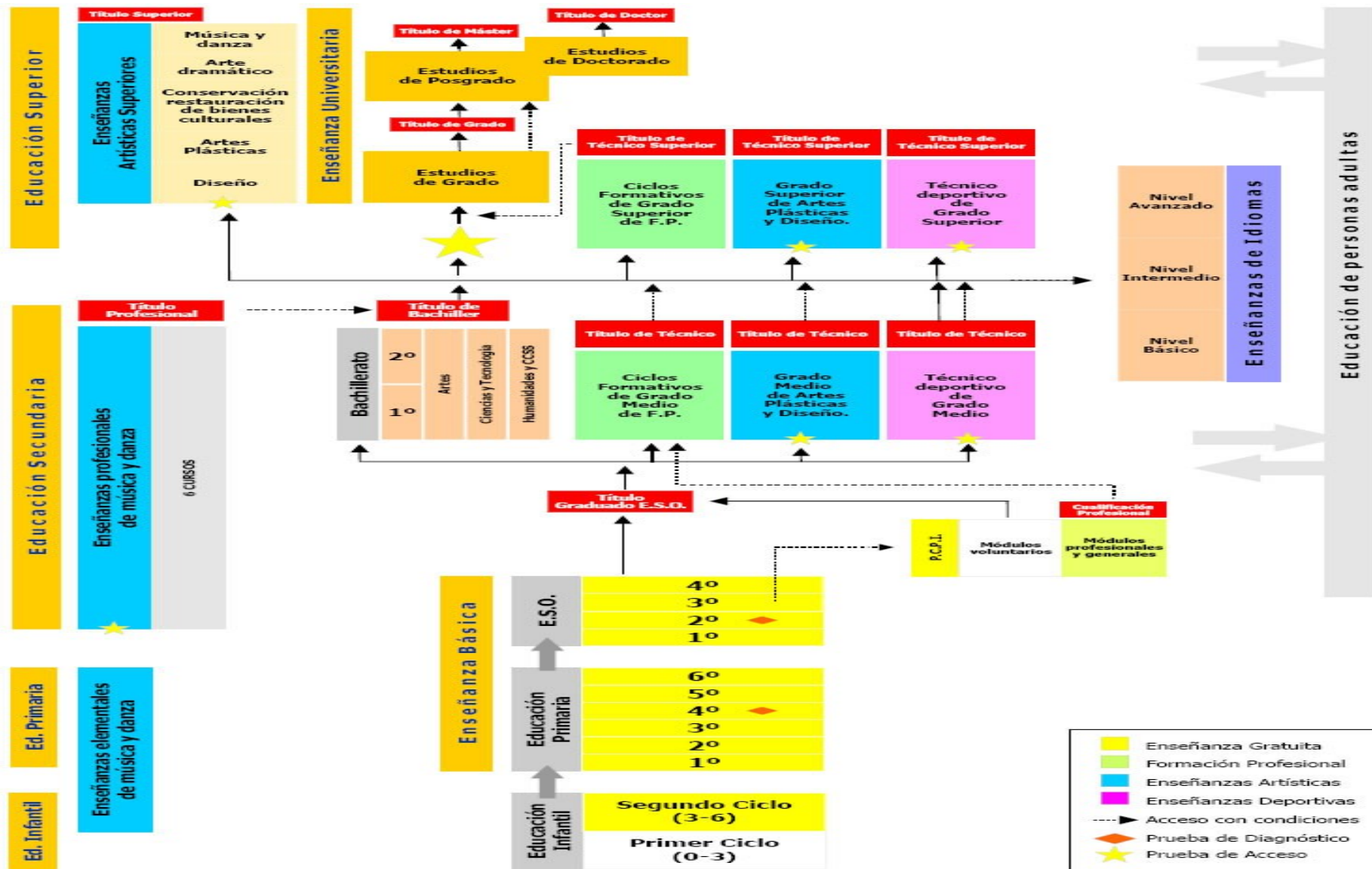
Decidir es una acción responsable que implica estudiar diferentes opciones de acuerdo a los intereses y capacidades.

Saber tomar decisiones es una práctica indispensable para ser una persona adulta, libre y autónoma.

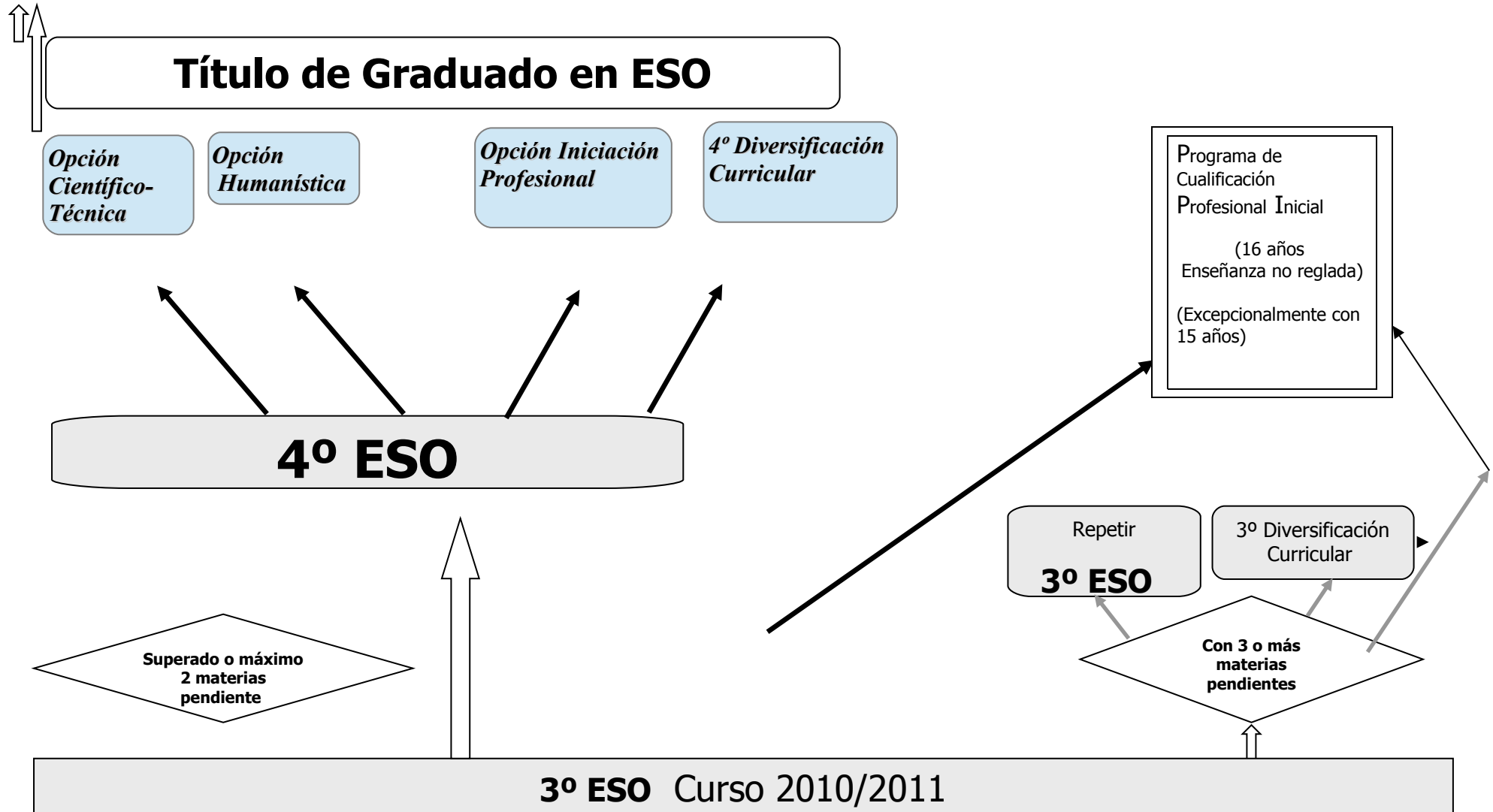
Los padres, junto con los tutores, son quienes ayudan a los alumnos a tomar decisiones entre las posibilidades existentes.

Ayudar a los hijos a tomar una decisión quiere decir orientarles, respetando sus gustos, intereses y aptitudes, aunque no coincidan con los nuestros y, animarles a que piensen detenidamente las ventajas e inconvenientes de cada una de las alternativas.

Siempre que hacemos una elección corremos el riesgo de equivocarnos, pero no debemos sentir miedo por ello. El miedo no nos ayuda a solucionar nada; lo que nos ayuda es buscar más información, contrastarla y, pensar sobre lo que puede ser más conveniente. Por tanto es necesario hablar con los alumnos y alumnas y, que sepan que cuentan con el apoyo de los padres y del tutor/a.



Posibilidades para el curso 2013/2014



OPCIONES en 4º de ESO

Oferta del IES *Basoko* para el curso 2014-2015

ASIGNATURAS COMUNES		
	Horas Modelo G	Horas Modelo A
• Ciencias Sociales, Geografía e Historia	3	3
• Matemáticas. Doble opción A / B	4	4
• Lengua Castellana y Literatura	4	4
• Lengua Extranjera (Inglés)	3	3
• Lengua Extranjera (Inglés)	0	3
• Euskera	2	2
• Educación Ético-Cívica	2	2
• Educación Física	1	1
• Religión / Actividad Educativa	1	1
• Tutoría Lectiva	20	23
TOTAL		

ITINERARIO	<i>CIENTÍFICO - TÉCNICO</i>	
Asignaturas obligatorias de modalidad	Física y Química	3 horas
	Biología y Geología	2 horas
	Tecnología	2 horas
	Matemáticas - B	4 horas
Asignaturas optativas	Segunda lengua extranjera: Francés	3 horas
	Literatura Universal	3 horas
	Educación Plástica y Visual	3 horas
	Informática	3 horas
	Profundización en Matemáticas	3 horas
	Profundización en Física y Química	3 horas

ITINERARIO	<i>HUMANIDADES</i>	
Asignaturas obligatorias de modalidad	Latín	3 horas
	Música	2 horas
	Educación Plástica y Visual	2 horas
	Matemáticas A/B	4 horas
Asignaturas optativas	Segunda lengua extranjera: Francés	3 horas
	Literatura Universal	3 horas
	Informática	3 horas
	Geografía Económica	3 horas

ITINERARIO	INICIACIÓN PROFESIONAL	
Asignaturas obligatorias de modalidad	Tecnología	3 horas
	Informática	2 horas
	Educación Plástica y Visual	2 horas
Asignaturas optativas	Segunda lengua extranjera: Francés	3 horas
	Literatura Universal	3 horas
	Iniciación Profesional - TVA	3 horas

3º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	Modelo G	Modelo A
Ámbito Lingüístico y Social	8	6
Ámbito Científico Matemático	8	8
Proyecto I: Música	4	4
Proyecto II: Tecnologías	3	3
Educación Física	2	2
Educación para la Ciudadanía	1	1
Lengua Extranjera: Inglés	2	2
Religión / Actividad Educativa	1	1
Tutoría	1	1
Euskera	0	2
Total	30	30

4º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	Modelo G	Modelo A
Ámbito Lingüístico y Social	8	6
Ámbito Científico Matemático	8	8
Proyecto III: Plástica	3	3
Proyecto IV: Tecnologías	4	4
Educación Física	2	2
Educación Ético-Cívica	1	1
Lengua Extranjera: Inglés	2	2
Religión / Actividad Educativa	1	1
Tutoría	1	1
Euskera	0	2
Total	30	30

Opción de Matemáticas A / B

La materia de Matemáticas se presenta en dos programas diferentes **A o B** y, se incluye en las **opciones Científico-Técnica, Humanidades e Iniciación Profesional** con una función terminal o propedéutica con el fin de dirigir la orientación académica o profesional, o, si procede, la consolidación de los aprendizajes básicos.

La posibilidad de la elección de **A o B** viene determinada por las diferentes opciones ya que está prefijada en cada una de ellas el tipo de Matemáticas que cursará el alumnado. Las diferentes opciones están configuradas con el fin de dirigir la orientación académica y profesional del alumnado.

Así la opción **Científico-Técnica** cursará Matemáticas B porque dicha opción está destinada a estudios relacionados con las Ciencias y la Tecnología, tanto en Formación Profesional como en Bachillerato.

La opción **Humanidades** está dirigida a estudios relacionados con Humanidades y Ciencias Sociales. Estos alumnos podrán cursar las **Matemáticas A o B**, según su elección.

Y la opción de **Iniciación Profesional** está destinada a aquellos alumnos que no deseen continuar estudios de Bachillerato y quieran obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria para cursar Formación Profesional de Grado Medio o incorporarse a la vida laboral. En esta opción se cursa obligatoriamente las **Matemáticas A**.

La diferencia entre la **opción B** y la **opción A** radicaría en el grado de profundización teórica y en algunos temas de la programación. **La opción B** es la más adecuada para seguir los Bachilleratos Científico y Tecnológico y la **opción A** está destinada al Bachillerato Humanístico y Ciclos Formativos de Grado Medio.

MATEMÁTICAS A

La opción **A** cumple la función de carácter propedéutico para la continuación de estudios de Bachillerato en la **Modalidad de Humanidades, Ciencias Sociales, Artes** y de **Formación Profesional de Grado Medio** o, terminal de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y consolidación de los aprendizajes básicos, para su incorporación a la vida laboral y adulta.

Contenidos:

- Bloque 1: Contenidos comunes
 - Planificación y utilización de procesos de razonamiento.
 - Expresión verbal de argumentaciones, relaciones cuantitativas y espaciales y, procedimientos de resolución de problemas.
 - Interpretación de mensajes y comprensión de la información de fuentes escritas, esquemas, gráficos, mapas, etc. Confianza para afrontar los problemas y uso de herramientas tecnológicas.
- Bloque 2: Números
 - Interpretación y utilización de números y las operaciones en diferentes contextos. Proporcionalidad directa e inversa.
 - Porcentajes en la economía. Aumentos y disminuciones porcentuales. Interés simple y compuesto.
 - Uso de hoja de cálculo.
 - Intervalos, significado y diferentes formas de expresarlos.
 - Representación de números en la recta numérica.
- Bloque 3: Álgebra
 - Manejo de expresiones literales, fórmulas y ecuaciones en diferentes contextos. Resolución y algebraica de los sistemas de ecuaciones.
 - Resolución mediante otro tipo de ecuaciones mediante ensayo-error a partir de métodos gráficos.
- Bloque 4: Geometría
 - Aplicación de la semejanza de triángulos y el teorema de Pitágoras.
 - Utilización de conocimientos geométricos del mundo físico: medidas, longitudes, áreas, volúmenes.
- Bloque 5: Funciones y gráficas
 - Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla gráfica, etc. Análisis de gráficas, tablas y enunciados verbales.
 - Estudio y utilización de otros modelos funcionales no lineales: exponencial y cuadrática.
- Estadística y probabilidad
 - Identificación de las fases y tareas de un estudio estadístico.
 - Análisis elemental de la representatividad de las muestras estadísticas.
 - Gráficas estadísticas, múltiple, diagrama de caja. Uso de la hoja de cálculo. Utilización de las medidas de centralización y dispersión para realizar comparaciones y valoraciones.
 - Experiencias compuestas. Tablas de contingencia y diagramas de árbol para la asignación de probabilidades.

- Utilización del vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar.

MATEMÁTICAS B

La opción **B** cumple la función de carácter propedéutico para la continuación de estudios de Bachillerato en cualquiera de sus modalidades: **Modalidad Ciencias y Tecnología, Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, y Modalidad de Artes.**

Contenidos:

- Bloque 1: contenidos comunes: Los mismos que en Matemáticas A
- Bloque 2: Números
 - Números que no puedan expresarse en forma de fracción. Irracionales.
 - Representación de números en la recta real. Intervalos
 - Interpretación y uso de los números reales en diferentes contextos.
 - Expresión de raíces en forma de potencia. Radicales equivalentes. Comparación y simplificación de radicales.
 - Utilización de la jerarquía y propiedades de las operaciones para realizar cálculos con potencias de exponente entero y fraccionario y radicales sencillos. Utilización de la calculadora. Cálculo aproximado.
- Bloque 3: Álgebra
 - Manejo de expresiones literales. Utilización de igualdades notables.
 - Resolución gráfica y algebraica de los sistemas de ecuaciones.
 - Resolución de otros tipos de ecuaciones mediante ensayo-error.
 - Resolución de inecuaciones. Interpretación gráfica.
- Bloque 4: Geometría
 - Razones trigonométricas. Relaciones entre ellas. Relaciones métricas en los triángulos. Razones trigonométricas. Uso de la calculadora.
 - Aplicación de los conocimientos geométricos para longitudes, áreas y volúmenes. Razón entre ellas en figuras semejantes.
- Bloque 5: Funciones y gráficas
 - Interpretación de un fenómeno mediante un enunciado, tabla gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados.
 - La tabla de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo.
 - Reconocimiento de otros modelos funcionales: cuadrícula, proporcionalidad inversa, exponencial y logarítmica. Aplicaciones a situaciones reales.
- Bloque 6: Estadística y probabilidad
 - Identificación de las fases y tareas de un estudio estadístico.
 - Análisis elemental de la representatividad de las muestras estadísticas.
 - Gráficas estadísticas: múltiples, diagramas de caja. Análisis crítico.
 - Representatividad de una distribución por su medida y desviación típica. Valoración de la mejor representatividad.

- Utilización de las medidas de centralización y dispersión.
- Experiencias compuestas. Utilización de tablas de contingencia y diagramas de árbol para casos concretos y asignación de probabilidades.
- Utilización de vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar.

Opción Científica –Técnica

Materias que configuran la opción.

❖ *FÍSICA Y QUÍMICA*

Se estudiarán contenidos básicos y elementales con carácter comprensivo, cuyo estudio se inició en el primer ciclo y en 3º de la ESO y que estarán basados en experiencias prácticas que los alumnos desarrollarán en el laboratorio.

Permite que el alumno adquiera la base necesaria para proseguir, si lo desea, estudios de ciencias.

A lo largo del curso se estudiará: el movimiento de los cuerpos, las fuerzas, la energía, la luz y el sonido, la formulación química elemental, el enlace químico y las reacciones químicas.

Contenidos:

- Bloque 1: contenidos comunes:
 - Familiarización con las características básicas del trabajo científico.
 - Búsqueda y selección de información de carácter científico
 - Interpretación de información de carácter científico
 - Reconocimiento de la relación de la física y química con otras materias y aspectos del medio ambiente.
 - Utilización correcta de los materiales, sustancias e instrumentos básicos de un laboratorio.
 - Adquisición de las destrezas lingüísticas necesarias en el área.
 - Comprensión de la información de las fuentes escritas.
- Bloque 2: Las fuerzas y los movimientos:
 - Las fuerzas como causa de los cambios de movimiento.
 - La superación de la barrera Cielo- Tierra: Astronomía y Gravitación Universal.
- Bloque 3: Profundización en el estudio de los cambios.
 - Energía, trabajo y calor.
- Bloque 4: Estructura y propiedades de las sustancias. Iniciación a la química orgánica.
 - Estructura del átomo y enlaces químicos
 - Iniciación a la estructura de los compuestos de carbono.

- Bloque 5: La contribución de la ciencia a un futuro sostenible.
 - Un desarrollo técnico y científico para la sostenibilidad.

Es necesario cursar esta asignatura para los alumnos que piensen estudiar el Bachillerato de Ciencias o el Tecnológico, y aconsejable para los alumnos que se dirijan hacia módulos profesionales relacionados con el área de ciencias.

❖ **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

Los contenidos de esta asignatura proporcionan unos conocimientos básicos que permiten comprender los acontecimientos sociales y los fenómenos naturales relacionados con el mundo de la Biología y de la Geología. Estos temas son tratados en los medios de comunicación social con bastante frecuencia (problemas medioambientales y de salud pública, avances en aplicaciones médicas, terremotos, inundaciones, etc.) por lo que es importante adquirir unos conocimientos básicos que permitan a las personas tener una cultura científica básica.

Estudiando los temas de ambas materias se inicia al alumnado en el vocabulario científico, se potencian las competencias relacionadas con la comprensión de textos divulgativos y noticias de contenido científico, con la interpretación de imágenes, gráficos, tablas de datos, etc. Igualmente se fomenta el trabajo individual y en equipo, la utilización de las nuevas tecnología en el estudio, etc.

En el estudio de los ecosistemas se refuerzan las actitudes positivas hacia el respeto y cuidado del medio ambiente y se posibilita la reflexión sobre la influencia de las actividades humanas sobre dicho medio.

Los contenidos que se incluyen son:

- **Biología** : La herencia biológica y la genética humana ; El origen y evolución de los seres vivos; la dinámica de los ecosistemas.
- **Geología** : La Tectónica de placas y sus manifestaciones; la Historia de la Tierra.

¿Qué alumnos pueden cursar esta asignatura?

Es importante que todos la cursen pues los contenidos de Biología y Geología del 2º ciclo de la ESO están repartidos entre 3º y 4º. No se repiten los temas, son diferentes en ambos cursos.

Tanto los alumnos que decidan cursar bachillerato como los que opten por estudios de Formación Profesional de grado medio, pueden cursar estas materias ya que los mínimos exigibles están al alcance de todos ellos y contribuyen a su formación cultural básica en el ámbito científico.

❖ **TECNOLOGÍA**

La tecnología en el cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria, es una materia obligatoria en la opción de **Científico-Técnica** (con dos horas semanales) y en la opción **Iniciación Profesional** (con tres horas semanales).

La tecnología, por su carácter práctico, ofrece un amplio repertorio de conocimientos en el universo de los productos técnicos: una máquina, un objeto, una empresa, el taller de un artesano,... La capacidad del alumnado se ha desarrollado y puede, sólo o guiado, encontrar muchas respuestas a problemas que se le plantean en los proyectos tecnológicos.

Una característica que ha de tener el cuarto curso de ESO, consiste en diseñar y construir objetos, máquinas o sistemas con un componente técnico más especializado. Aunque, lógicamente, la especialización no debe prescindir del desarrollo de capacidades generales. No obstante, lo esencial será dar solución a enunciados técnicamente más exigentes y rigurosos. El producto final será sometido a una evaluación por sus especificaciones y características técnicas, económicas, estéticas y sociales. Los contenidos técnicos necesarios para solucionar los problemas adquieren una complejidad acorde con las capacidades y los conocimientos previos del alumnado de este último curso de ESO

Contenidos:

- Bloque 1: contenidos comunes:
 - Adquisición de destrezas lingüísticas para el aprendizaje del área.
 - Comprensión de la información de las fuentes escritas
- Bloque 2: Instalaciones en viviendas.
- Bloque 3: Electrónica.
- Bloque 4: Tecnología de la comunicación.
- Bloque 5: control y robótica
- Bloque 6: Neumática e hidráulica.
- Bloque 7: Tecnología y sociedad.

La metodología empleada está fundamentada, al igual que en los cursos anteriores, en la resolución de problemas mediante la aplicación del método de proyectos. El alumnado ha de tener claro el problema antes de abordarlo.

La comunicación de las ideas se apoya tanto en la parte gráfica (aplicación de técnicas de dibujo tales como el croquis, la simbología normalizada o la perspectiva), expresado con los elementos del dibujo técnico convencional como con el diseño asistido por ordenador en dos dimensiones como en la escrita (confección de informes y memorias bien estructurados y con fuerza comunicativa), u oral (realización de puestas en común y presentaciones de proyectos)

El desarrollo de los proyectos precisa utilizar técnicas de organización y gestión o administrativas. No debemos olvidar que se evoluciona hacia una sociedad de servicios en que la organización, la toma de decisiones, la creatividad y la comunicación juegan una importante función. Las actividades seleccionadas deben hacer surgir de forma espontánea la necesidad de una carta comercial, de una estructura organizativa o de un pequeño presupuesto.

Opción Humanística

Materias que configuran la opción.

❖ *LATÍN*

El Latín de Cuarto de la ESO tiene un planteamiento distinto del de Primero y Segundo de Bachillerato.

No el clásico programa de contenido básicamente gramatical donde hay un estudio sistemático de declinaciones, conjugaciones y texto de traducción y análisis. Se trata más una aproximación a la lengua latina desde otro punto de vista más “cultural”: vocabulario, ejercicios de derivación y etimología, mitología, romanización, etc.

El temario, por otra parte, corresponde a tres horas semanales y, además el ejercicio del día al día en el aula, está basado en el libro de texto de Santillana, que presenta los temas de una forma agradable, actualizada y encaminada a relacionar los temas de cultura (romanización, mitología, lengua, etc.) con nuestra realidad nacional y europea con personajes y elementos culturales de gran interés y actualidad.

En definitiva, una asignatura interesante y agradable para quienes no van a seguir “LETRAS” y también introductoria y propedéutica para los del Bachillerato de Letras.

Contenidos:

- Bloque 1: Contenidos comunes
 - Adquisición de las destrezas lingüísticas para el aprendizaje del área.
 - Comprensión de la información de las fuentes escritas
- Bloque 2: El sistema de la lengua latina
- Bloque 3: Historia y evolución de la lengua latina
- Bloque 4: La formación de las palabras
- Bloque 5: Otras vías de transmisión del mundo clásico.

❖ *MÚSICA*

La materia de la música contribuye de forma directa a la adquisición de la competencia cultural y artística fomentando la capacidad para apreciar, comprender y valorar críticamente las manifestaciones culturales y musicales.

Favorece el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal, y potencia la participación social y ciudadana. Favorece asimismo los procesos de aprendizaje y la integración en actividades relacionadas con el ocio.

Todos sabemos que la Música tiene un papel muy importante en la formación de las personas influyendo directamente en las capacidades de atención, concentración, memoria, el sentido del orden y del análisis, mejorando así, el rendimiento escolar de otras asignaturas.

La música desarrolla la competencia de comunicación lingüística y enriquece los intercambios comunicativos y la adquisición de un lenguaje musical básico. Colabora a la integración del lenguaje musical y verbal.

Dada la gran afición detectada en los alumnos al bloque de contenido de nuestra asignatura de "expresión instrumental", y dado también que la materia en el tramo obligatorio trabaja muchos otros bloques de contenido y en este no es posible profundizar creemos que sería muy oportuno dar la opción al alumnado de participar en un grupo instrumental.

En el caso de los alumnos que estudian ya Música aparte, la experiencia es que refuerza los conocimientos que poseen y amplía su campo ya que no nos centramos en tipos de música tan concretos como la clásica (conservatorios) o la folklórica, sino que buscamos un repertorio más amplio.

Se trata de trabajar un repertorio instrumental amplio y adaptado a la motivación, gustos y nivel del alumnado que permita el disfrute y profundización en la expresión instrumental de los participantes pero también de los oyentes, participando en posibles fiestas del centro. El profesor adaptaría el trabajo al nivel del que parta el alumno.

Contenidos:

- Bloque 1: Contenidos comunes.
- Bloque 2: Audición y referentes musicales.
- Bloque 3: La práctica musical.
- Bloque 4: Música y tecnologías.

Contamos en el centro con instrumental formado por xilófonos, metalófonos, carillones, percusión de altura indeterminada, teclado, batería y guitarras.

Por otro lado el alumnado puede poseer otros instrumentos que podría traer a clase, sobre todo los que estudian música fuera del instituto tales como flautas traveseras, de pico, clarinetes, violines, etc.

❖ **EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL. Enfoque mixto de Dibujo Técnico y Artístico.**

La Educación Plástica y Visual contribuye a adquirir la competencia artística y cultural.

Se pone el énfasis en ampliar el conocimiento de los diferentes códigos artísticos y la utilización de las técnicas y los recursos que le son propios.

Colabora en gran medida en la adquisición de autonomía e iniciativa personal dado que supone convertir una idea en un producto.

También desarrolla la competencia para aprender a aprender ya que favorece la reflexión sobre los procesos y experimentación creativa.

Igualmente contribuye a la interacción con el mundo físico mediante la utilización de procedimientos relacionados con el método científico, como la observación, experimentación y el descubrimiento, reflexión y análisis posterior.

Adquieren gran importancia en esta materia los contenidos relativos al entorno audiovisual y multimedia para el desarrollo de la competencia del diseño y tratamiento de la información con el uso de recursos tecnológicos específicos, colaborando en la mejora de la competencia digital.

Esta materia prepara para la continuidad de estudios especialmente en Bachillerato en las modalidades de Humanidades y Artes (Bloque Artes Plásticas y Diseño) y para ciclos de Grado Medio de las familias profesionales de Artes Gráficas, Madera y Mueble, Vidrio y Cerámica, Imagen personal, Comunicación, Imagen y Sonido y Textil, Confección y Piel, Edificación y Obra Civil.

Contenidos:

- Bloque 1: Procesos comunes a la creación artística
- Bloque 2: Expresión plástica y visual
- Bloque 3: Artes gráficas y diseño
- Bloque 4: Imagen y sonido
- Bloque 5: Descripción objetiva de formas

Opción de Iniciación Profesional

Materias que configuran la opción.

❖ *TECNOLOGÍA*

La programación de esta materia está expuesta en la **opción Científico-Técnica**, con la diferencia que en esta opción tiene tres horas semanales de docencia.

❖ *INFORMÁTICA*

La sociedad actual, con un profundo proceso de transformación, se caracteriza por la presencia de las tecnologías de la información y de la comunicación en la vida cotidiana.

La necesidad de educar en el conocimiento y uso de estas tecnologías incluye una doble vertiente: por un lado el conocimiento básico de las herramientas que facilitan su interacción, así como los límites morales y legales de su uso, y por otro lado, la capacidad de integrar estos aprendizajes tecnológicos con otros aprendizajes adquiridos en otras materias del currículo.

En este sentido esta materia prepara para que los alumnos se desenvuelvan en un marco cambiante que va más allá de la alfabetización digital, centrada en el manejo de las herramientas, haciendo imprescindible la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes, que permitan utilizar las citadas tecnologías para continuar su aprendizaje a lo largo de la vida, adaptándose a las demandas de un mundo en permanente cambio.

Dicha materia contribuye a la adquisición y desarrollo de la competencia de tratamiento de la información y competencia digital, al mismo tiempo, parcialmente a la cultural y artística, social y ciudadana, y a la comunicación lingüística y a aprender a aprender.

Contenidos:

- Bloque 1: Contenidos comunes:
 - Adquisición de destrezas lingüísticas necesarias para el aprendizaje del área
 - Comprensión de la información de las fuentes escritas, esquemas, gráficos, mapas, etc.
- Bloque 2: Sistemas operativos y seguridad informática.
- Bloque 3: Multimedia.
- Bloque 4: Publicación y difusión de contenidos
- Bloque 5: Internet y redes sociales.

❖ *EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL*

La programación de esta materia está expuesta en la **opción Humanística**.

OPTATIVAS COMUNES A LAS TRES OPCIONES

❖ *LENGUA VASCA Y LITERATURA (MODELO A)*

Es una opción de modelo lingüístico, impartido en espacio de optatividad, cuya elección se ha realizado al comienzo de la etapa y para la totalidad de la misma.

Su programación está basada en la continuidad de los contenidos de los cursos anteriores.

❖ *2º IDIOMA FRANCÉS*

Es una optativa elegida al comienzo y para toda la etapa.

Su programación se basa en la continuidad de los contenidos de los cursos anteriores.

❖ *LITERATURA UNIVERSAL*

Se pretende con esta asignatura dar unas referencias, si no profundas, al menos suficientes de los autores y obras más importantes de la Historia de la Literatura Universal. Los alumnos de hoy van a estar en contacto no sólo con países y gentes de Europa -que ya empiezan a estarlo-, sino de todo el mundo. Sin duda ninguna, una información acerca de su historia y costumbres recibida directamente desde las obras literarias les podrá abrir muchas puertas y facilitar una mejor comunicación.

Nuestro objetivo es que se familiaricen con las grandes figuras de la Literatura que son reconocidas en todo el mundo, bien leyendo íntegramente algunos de sus libros, o bien mediante la lectura de fragmentos cuidadosamente seleccionados de manera que ese conocimiento no sea solamente de oídas, sino de primera mano.

Por otra parte, hoy día no se entiende el estudio de la Literatura española sin relacionarla con la Literatura Universal por lo que el conocimiento de ésta nos facilita el estudio de nuestra propia Literatura.

Estos son los objetivos que pretendemos conseguir ofreciendo la Literatura Universal como asignatura optativa.

Es una asignatura válida para todos; sin embargo parece más adecuada para el alumnado que canalice sus estudios hacia un Bachillerato de Humanidades.









En cuanto a los contenidos, dada la imposibilidad de abarcarlo todo, hemos escogido los movimientos y autores fundamentales de la historia literaria, ciñéndonos al ámbito de la civilización occidental.

Con respecto a la metodología empleada, diferenciamos la relativa a la clase de lo que es el trabajo personal del alumno.

En clase, destacamos las exposiciones y explicaciones teóricas, los análisis y comentarios de textos y la puesta en común de lecturas semanales de narraciones breves.

Respecto al trabajo personal del alumno, aparte del trabajo en el aula, está el que debe ser realizado en casa, que consiste en lecturas semanales de obras breves, lectura de cuatro novelas de larga duración, obligatorias, y el estudio de teoría sobre épocas y autores más relevantes.

Contenidos:

-  Textos bíblicos.
-  Textos de a Antigüedad Clásica.
-  Textos de la Edad Media.
-  Textos del Renacimiento.
-  Textos del Barroco.
-  Textos del gran siglo francés.
-  Textos del romanticismo.
-  Textos del Realismo.
- 9, 10 y 11 Textos del Siglo XX.
- 12. Relación de los textos leídos con análogos de la literatura española.
- 13. Información general de obras y autores fundamentales de la literatura oriental.
- 14. Realización de un trabajo de investigación sobre autores o de las obras leídas.

OPTATIVAS SEGÚN LA OPCIÓN

• Opción Científico - Técnica

❖ *EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL.*

El mismo programa de la materia expuesta en la opción **Humanística**.

❖ *INFORMÁTICA*

El mismo programa de la materia expuesta en la opción **Científico-Técnica**

❖ *PROFUNDIZACIÓN EN MATEMÁTICAS*

Debido a su carácter optativo para el alumnado del itinerario científico, los contenidos se presentan a partir de los de la asignatura de matemáticas B, de cuarto curso de la ESO ampliando los contenidos y con aplicaciones y problemas de mayor complejidad.

El uso de las matemáticas debe servir para interpretar y transmitir ideas e información con precisión y rigor utilizando lenguaje verbal, gráfico, numérico y algebraico. Para ello se potenciará el aprendizaje inductivo, la observación, el

razonamiento deductivo, y las destrezas básicas, sin perder de vista la relación con otras materias del currículo.

Esta materia contribuye, sobre todo, a la competencia matemática poniendo el énfasis en la funcionalidad de los aprendizajes, su utilidad para la resolución de un problema en beneficio del conocimiento e interacción con el mundo físico, y a la adquisición de destrezas involucradas en la competencia de aprender a aprender.

Contenidos:

- Bloque1: Contenidos comunes
- Bloque 2: Números y álgebra
- Bloque 3: Geometría
- Bloque 4: Funciones y gráficas
- Bloque 5: Estadística y probabilidad

❖ PROFUNDIZACIÓN EN FÍSICA Y QUÍMICA

Estudia las fuerzas como causa de los cambios de movimiento y las leyes que rigen el movimiento. Estudia las fuerzas en el interior de los líquidos, la presión hidrostática y atmosférica. Estudia la energía, trabajo y calor. Estudia la estructura atómica, la formulación de los compuestos químicos y los cálculos estequiométricos en las reacciones químicas.

Es una asignatura que refuerza los conocimientos básicos y proporciona destrezas y habilidades científicas con el fin de obtener una preparación idónea para proseguir los estudios de las asignaturas de física y de química en el Bachiller de Ciencias y Tecnología.

Sus objetivos son:

- Comprender y utilizar los conceptos básicos y las estrategias de la física y química para interpretar científicamente los fenómenos naturales.
- Proporciona las bases para entender la forma del trabajo científico y ofrece al alumnado una buena preparación científica para el estudio de las materias específicas del Bachillerato de Ciencias.
- Contribuye al desarrollo y aplicación de las habilidades y destrezas relacionadas con el pensamiento científico.
- Comprender la importancia de la formación científica básica, valorando las relaciones de la física y química con el desarrollo de la sociedad.

Contenidos:

- **Bloque I: aproximación al trabajo científico:**
 - U.D. 1.- Aproximación al trabajo científico.
- **Bloque II: Las fuerzas como causa de los cambios de movimiento.**
 - U.D. 2.- El movimiento de los cuerpos.
 - U.D. 3.- Fuerzas. Leyes de la dinámica.
 - U.D. 4.- Fuerzas en el interior de los líquidos.

- **Bloque III: Energía, trabajo y calor.**
 - U.D. 5.- Energía y trabajo
 - U.D. 6.- Calor y transferencia de energía.
- **Bloque IV: El átomo y los cambios químicos.**
 - U.D. 7.- Estructura atómica.
 - U.D. 8.- Formulación de los compuestos químicos.
 - U.D. 9.- Reacciones químicas. Cálculos estequiométricos.
 - U.D. 10.- Cálculo de pH de disoluciones acuosas ácidas y básicas.

• Opción Humanística

❖ *GEOGRAFÍA ECONÓMICA*

La materia optativa de **Geografía Económica** pretende profundizar en el conocimiento de la Geografía estudiada en la materia de Ciencias Sociales, a través del estudio de los diferentes espacios geoeconómicos que resultan de la interacción del ser humano y el medio natural en que vive.

Desde la perspectiva pedagógica, los objetivos y contenidos de la materia deben optar por un tipo de enseñanza activa en la que el alumno es el protagonista consciente de su propio proceso de aprendizaje a través del uso de las fuentes tradicionales de información y de las tecnologías de la información y la comunicación.

Además, es necesario que el alumnado adquiera las técnicas y destrezas espaciales propias de la Geografía: confección, manejo y comentario de material cartográfico diverso; elaboración y comentario de gráficos; análisis de series estadísticas, etc.

Por último, la **materia optativa Geografía Económica** contribuye al desarrollo de las **competencias básicas** de la etapa de forma paralela a la materia Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Objetivos

La enseñanza de la **materia optativa Geografía Económica** tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Conocer el vocabulario específico de la materia.
2. Diferenciar los espacios regionales fruto de la interacción entre el medio natural y la intervención humana y reconocer sus diferentes estructuras socioeconómicas.
3. Comprender que el ser humano es el protagonista activo de los cambios espaciales, capaz de dirigir los cambios y de mejorar las estructuras socioeconómicas.
4. Mantener una actitud crítica ante la explotación de los recursos naturales y tener una actitud de respeto, conservación y defensa del patrimonio natural.
5. Utilizar, de forma autónoma, los recursos de la biblioteca escolar para realizar investigaciones, individuales o en pequeño grupo, aplicando los conocimientos y las técnicas del análisis geográfico regional.

6. Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación al aprendizaje de la materia.

Contenidos

1. La globalización.

- Definición y características.
- El nuevo concepto de región como sistema espacial integrado.
- Los cambios tras la crisis de 1973. La reestructuración del sistema capitalista.

2. El mundo desarrollado.

- Concepto actual de desarrollo: Indicadores y medidas.
- La organización territorial en las áreas desarrolladas.
- Localización geográfica de las grandes regiones desarrolladas:

La Unión Europea.

Los territorios de la antigua Unión Soviética (Comunidad de Estados Independientes).

Japón.

La América anglosajona.

Australia y Nueva Zelanda.

3. El mundo subdesarrollado.

- Concepto actual de subdesarrollo: Indicadores y medidas.
- Causas del subdesarrollo.
- Diferentes niveles de subdesarrollo.
- Localización geográfica de las regiones subdesarrolladas:

➤ China.

➤ India y el Sureste asiático.

➤ El Próximo y Medio Oriente asiático.

➤ África árabe y África negra.

➤ Iberoamérica.

4. La crisis ambiental actual.

- Definición y causas de la crisis ambiental actual.
- Los problemas de origen antrópico en el medio natural:
 - La alteración del relieve.
 - La contaminación del aire.
 - La degradación del medio acuático.
 - La degradación del suelo.
 - Las alteraciones del medio biótico (flora y fauna)

Metodología

- Trabajos por proyectos sobre algún contenido de los bloques, utilizando los recursos de la biblioteca escolar en cualquier tipo de soporte.

- Confección de una exposición de paneles que contengan fotografías, dibujos y textos escritos. Elaboración de su correspondiente guía.

- Preparación de una exposición oral, acompañada de una presentación en PowerPoint sobre el tema elegido. Organización de una mesa redonda y un debate.

Evaluación

1. Conocer el significado de la globalización como tendencia de los mercados y las empresas a extenderse alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las

fronteras nacionales.

2. Explicar que con la globalización los modos de producción y los movimientos de capital se configuran a escala planetaria y que los gobiernos van perdiendo atribuciones.

3. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países del mundo desarrollado y subdesarrollado y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias.

4. Saber extraer y comprender la información proporcionada por datos numéricos exponiendo sus conclusiones y utilizar dicha información para identificar situaciones diferenciadas en el grado de desarrollo de los países.

5. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.

6. Conocer planteamientos y políticas de defensa del medio ambiente, sugiriendo actuaciones y políticas concretas que mejoren la calidad ambiental y colaboren en la búsqueda de un desarrollo sostenible, con especial atención a la política medioambiental de la **Comunidad Foral de Navarra**.

7. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales, y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Saber leer e interpretar gráficos y mapas temáticos, de una dificultad similar o inferior a la habitual en los medios de comunicación.

9. Manejar el procesador de textos y la presentación en PowerPoint para realizar presentaciones sencillas, tanto en el trabajo autónomo como en grupo.

10. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas para elaborar trabajos escritos y conferencias, y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno.

11. Usar adecuadamente el lenguaje oral y escrito y la argumentación, aceptando las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo.

❖ **INFORMÁTICA**

El mismo programa de la materia expuesta en la opción **Científico-Técnica**

• **Opción de Iniciación Profesional**

❖ **INICIACIÓN PROFESIONAL - TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA**

La materia " **Iniciación Profesional** ", que se desarrolla en el cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria, es una materia que gira alrededor de tres ejes

básicos: el mundo del trabajo, el trabajo y la salud y la construcción del itinerario formativo profesional.

Las experiencias del alumnado hasta la edad en la que se propone esta optativa son, en general, las propias del ámbito educativo en un espacio fijo, con unos horarios precisos y unas relaciones entre iguales por un lado, y en un ambiente tutorizado por otro. A partir del segundo ciclo de ESO, llega el momento para numerosos alumnos/as de abordar el ámbito laboral: vasto escenario del que con frecuencia tienen pocas referencias.

Por ello, la **Iniciación a la Vida Profesional** favorecerá el desarrollo de las capacidades generales, pero desde la especificidad de sus contenidos. La materia está pensada para que el alumnado conozca lo referente al mundo profesional al que puede acceder. Es decir, se inicia en la identificación de todo el entramado legal, organizativo y económico que el trabajo conlleva. Además, esta materia le deberá servir también para conocer los procesos que tienen lugar en el desarrollo del trabajo y, para acercarse al saber hacer propio de algunas profesiones concretas.

Se trata, pues, del desarrollo de actividades ligadas al mundo laboral. Asociadas a ellas y de forma complementaria, dependiendo de los recursos propios del centro, se propone un acercamiento al mundo profesional que dote a la materia de contenidos prácticos que puedan proporcionar un mayor nivel de motivación para el alumnado.

Esto último obliga a matizar lo referido al "saber hacer" con relación a una profesión o familia profesional escogida. Este "saber hacer" está orientado a darle un contenido práctico a la materia que aumente la motivación del alumnado y desarrolle en mejor medida ciertas capacidades complejas, pero no es una especialización temprana de un ciclo formativo concreto.

Para ello, las actividades prácticas planteadas estarán restringidas al ámbito de procedimientos que el alumnado vive en su entorno inmediato. Así, por ejemplo, si se analiza la familia profesional de Administración, estas prácticas irán encaminadas a mejorar la gestión de la contabilidad personal y familiar. Si, por el contrario, se elige la de Electricidad, Electrónica, serán problemas relacionados con la electricidad en la vivienda o con cualquier "artefacto" u objeto de su entorno, con los que el alumno/a puede encontrarse.

Conviene señalar que el espacio físico donde se desarrolla esta materia trasciende, para este "saber hacer", del espacio del aula, necesitándose tanto un aula taller como la realización de posibles visitas a diferentes lugares en el que se den prácticas profesionales reales.

Hay que subrayar también la coordinación con otras áreas (de forma especial con el área de Tecnología y con el Plan de Orientación del Centro) para evitar solapamientos en actividades concretas.

Contenidos

- Bloque 1: El mundo del trabajo
- Bloque 2: El trabajo y la salud
- Bloque 3: La construcción del itinerario formativo profesional.

❖ *LITERATURA UNIVERSAL*

El mismo programa que el expuesto como materia optativa común para las tres opciones.

PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

El Programa de Diversificación Curricular está contemplado como medida de atención a la diversidad que cada centro puede implantar en función de las necesidades de su alumnado en los cursos de tercero y cuarto de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Estos programas están dirigidos a aquel alumnado que presenta una actitud positiva hacia el estudio, con dificultades pedagógicas constatadas en la etapa, y que manifiestan expectativas de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

El objetivo del programa de 4º Diversificación Curricular es alcanzar las competencias básicas de la etapa (y la obtención del título antes mencionado) con carácter Terminal y la incorporación a la vida activa, o propedéutico para la continuación de estudios en ciclos formativos de Grado Medio.

La formación adquirida no prepara para los estudios de Bachillerato.

Los programas de Diversificación Curricular cuentan con una metodología y una organización de contenidos, actividades prácticas y materias del currículo diferente a la establecida en el 4º curso.

Requisitos para la incorporación a Diversificación Curricular de 4º

- Alumno/a que ha cursado tercero, con un año más en el nivel de escolarización del que le corresponde por edad, y que no está en condiciones de promocionar a 4º curso.
- Alumno/a que ha cursado cuarto y no está en condiciones de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

La incorporación al Programa requiere de la propuesta del equipo docente, la evaluación académica y psicopedagógica, y la información previa de la propuesta, al propio alumno y a su familia.

Organización del Programa de Diversificación Curricular 4º curso

Ámbito Lingüístico y social	Ámbito Científico y matemático	Proyectos
Se trabajan aspectos básicos de: - Lengua (castellana o vasca) y Literatura - Ciencias Sociales, Geografía e Historia Sesiones semanales: 8	Se trabajan aspectos básicos de: - Matemáticas - Ciencias de la Naturaleza Sesiones semanales: 8	Se trabajan aspectos básicos de Tecnología. -Proyectos III, Plástica -Proyectos IV, Tecnología Sesiones semanales: 7
Materias de 4º curso		Sesiones
Lengua extranjera (Inglés)		2
Educación Ético-cívica		1
Educación Física		2
Religión o Actividad Organizada		1
Tutoría		1
TOTAL HORAS SEMANALES		30

Evaluación y Titulación

La evaluación del alumnado que cursa este Programa tendrá como referente fundamental las competencias básicas y los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

El alumnado obtendrá el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria si supera todos los ámbitos, proyectos y materias que conforman el programa, o habiendo superado los dos ámbitos y proyectos, tenga evaluación negativa en una o dos materias, y excepcionalmente en tres, siempre que a juicio del equipo docente haya alcanzado las competencias básicas y los objetivos de la etapa.

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Estos programas tienen como finalidad contribuir al desarrollo personal y a la adquisición de las competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno de la estructura del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, que permitan una inserción sociolaboral satisfactoria, al mismo tiempo que posibilitan la obtención de la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, y puedan proseguir estudios en diferentes enseñanzas.

Es decir, preparan para trabajar conociendo lo básico de una profesión.

Estos programas están dirigidos a aquel alumnado mayores de dieciséis años y menores de veintiuno, cumplidos antes del 31 de diciembre del año de inicio del programa, que no hayan obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Excepcionalmente se puede reducir la edad a quince años para aquellos alumnos y alumnas que habiendo realizado segundo curso, hayan repetido una vez en la etapa, y no estén en condiciones de promocionar a tercero. También pueden incorporarse aquel alumnado que presente necesidades educativas especiales a la modalidad de PCPI Especial.

Los objetivos de estos programas es alcanzar:

- Desarrollo y madurez personal para una participación responsable en el trabajo y en la actividad social y cultural.
- Competencias propias de la formación específica elegida que le formen para su actividad profesional en condiciones de seguridad y prevención de riesgos.
- Proporcionar experiencias laborales a través de prácticas en empresas y facilitar la inserción laboral.
- Competencias básicas de Educación Secundaria Obligatoria.
- Continuar estudios en Ciclos Formativos de Grado Medio.

La formación adquirida no prepara para los estudios de Bachillerato.

Los Programas de Cualificación Profesional Inicial cuentan con una metodología y una organización de los contenidos en módulos y actividades prácticas.

Modalidades

Para dar respuestas específicas al alumnado la oferta de Programas responde a las siguientes modalidades:

- **Modalidad PCPI Básica** que está dirigida a aquellos jóvenes escolarizados en educación secundaria obligatoria que, además de adquirir competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno, orientadas a la inserción laboral, se comprometen a cursar los módulos de carácter voluntario para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
- **Modalidad Talleres Profesionales** con dos modelos organizativos diferentes:
 - Taller Profesional Ordinario. Está dirigido básicamente a aquellos jóvenes que deseen adquirir competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno orientadas a la inserción laboral. Al mismo tiempo, los alumnos podrán ampliar sus competencias básicas para facilitar su integración social y laboral y, en su caso, proseguir estudios en otras enseñanzas.
 - Taller Profesional Adaptado. Está dirigido básicamente a jóvenes que presentan trastornos graves de conducta y/o notorias dificultades de adaptación al medio escolar/laboral con riesgo de exclusión social, que deseen adquirir competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno orientadas a la inserción laboral. Al mismo tiempo, los alumnos podrán ampliar sus competencias básicas para facilitar su integración social y laboral y, en su caso, proseguir estudios en otras enseñanzas.
 - Modalidad PCPI Especial. Es la modalidad dirigida a jóvenes con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, que requieren determinados apoyos y atenciones educativas derivados de su discapacidad, con un nivel de autonomía personal y social que permita tener expectativas razonables de acceso a determinados puestos de trabajo.

Requisitos para la incorporación a un Programa de Cualificación Profesional Inicial

Estos programas están dirigidos a aquel alumnado mayores de dieciséis años y menores de veintiuno, que no hayan obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

La incorporación al Programa requiere de la propuesta del equipo docente, la evaluación académica y psicopedagógica, y la información previa de la propuesta, al propio alumno y a su familia.

Organización de los Programas de Cualificación Profesional Inicial

Módulos profesionales	Módulos Básicos/voluntarios
<p>Se trabajan las competencias correspondientes a las cualificaciones de nivel 1 del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.</p> <p>Se distribuyen en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En uno o varios módulos, o materias - Prácticas en empresas: 150 a 200 horas por Programa 	<p>Se trabajan competencias básicas de carácter general, o las competencias de educación secundaria, y favorecen la transición del sistema educativo al mundo laboral.</p> <p>Se distribuyen en ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ámbito de la comunicación: 4 horas semanales - Ámbito social: 2 horas semanales - Ámbito científico-tecnológico: 6 horas semanales - Orientación Laboral y para el empleo: 1 hora semanal - Uno o dos módulos de libre configuración a elegir entre: <ul style="list-style-type: none"> . Tutoría grupal . Español como segunda lengua . Actividad física y deporte . Tecnologías de la información y comunicación . Educación para la salud.
Sesiones semanales: 15	Sesiones semanales: 15
Sesiones semanales 30	
Duración del Programa entre uno o dos cursos.	

Preinscripción y matrícula

Cursos/Programas	Fechas/ Lugares
<p>En 4º de ESO en el IES Basoko</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desde el propio centro no es necesaria la preinscripción ni la matriculación. - Se cumplimentará el documento de carácter interno para especificar las materias optativas de 4º de ESO. - Se firmará el documento de propuesta del Programa de Diversificación Curricular de 4º curso, en los casos previstos. 	<p>En el propio centro</p>
<p>Para Programas de Cualificación Profesional Inicial</p>	<p>Preinscripción en junio Matriculación en julio</p> <p>En el centro donde se imparte la primera opción elegida</p>